

جمہ حقوق محفوظ

سلسلہ مطبوعات عصمت نمبر ۱۰

پیر ۵۵۵ مکتبہ حضرت امام اکبر آبادی

کیتان ڈاکٹر نصیر الدین احمد صالے، ای، آن، اوایل ایم غیر

رازق الخیری ادیر عصمت دہلی نے

پہلی مرتبہ ماہ جولائی ۱۹۳۲ء

محبوب المطالع برقی پریس دہلی میں چھپو کر

عصمت بک اکینسی دہلی سے شائع کیا

قیمت ۱۲

مصور غم حضرت علامہ راشد الخیری مدظلہ کی نہایت مشہور کتاب

حیات صالحہ سے پہلی تصنیف جس نے

یا صالحات علامہ مخرم کی
جس نے ایک
میں دہوم جی
تھی جس کی تحریکیت میں اخبارات رطب اللہ
تھے جس کا استقبال ۱۱ دو علم ادب نے نہا
شمار کیا تھا۔ کئی کئی سال سے ناپید تھی
اور ہزاروں شائقین اس کے مطالعہ کے
بیمین تھے۔ اب عالم نواں میں نہایت ستر
کے ساتھ سنا جائیگا کہ طوفان حیات پھر چھ
تیار ہے۔ قبیح رسوم اور شرک و بدعت مسلمانوں
کو گھن کی طرح اندر ہی اندر رکھ کھلا کر کچے پر
شکل سے کوئی گھر ہوگا جہاں ان لطایف کا
نہ ہو، اس کتاب کی ہیروئن مشرک کی زندگی
اس قدر دلچسپ ہے کہ پڑھنے والا حیران
ہو جاتا ہے وہ رسوم جنہوں نے مسلمانوں کا غم
اڑا دیا اس وضاحت اور خوبی سے بیان کیا
ہے کہ پڑھنے کے بعد گھر میں ایسی رسموں کا نشانہ
باقی نہیں رہتا۔ شرک جو دنیا کے نواں پر عام
طور سے قابض ہے طوفان حیات کے مطابق
کو سوں دور بھاگ جاتا ہے اور رسوم و رواج غنا
اڑ دے کی صورت میں نظر آئے گئی ہیں اور
انسان خدا کے واحد کی عظمت کے آگے سر جھک
دیتا ہے غصہ کی محسی زبان کی سلاست کے
مخلن کچھ کہنا فضول ہوگا واقعات اس قدر دلچسپ
ہیں کہ کچھ بندہ جاتی ہر علی کا غم پر عمدہ چھاپی گئی
ہے قیمت صرف (۵۰) علاوہ محصول

جاوید نگار مصنف کے کمال انسانہ نگاری کا مندرجہ
بہر میں ڈنکا بجا دیا تھا اس میں ایک نیک لڑکی کی زندگی
کے وہ تمام واقعات نہایت ہی مؤثر و پیرایہ میں بیان
کئے ہیں جو اکثر ہندوستانی گھروں میں پیش آتے ہیں
صالحات سے معلوم ہوگا کہ وہی باپ جو اولاد کا عاشق
نار ہے، کس طرح بچوں کی جان کا دشمن اور خون
کا پیاسا ہو جاتا ہے، صالحات بتائیگی کہ جابل تیلی
ہاں کس طرح سوکن کے بچوں کی مٹی پیدا کرتی ہے
صالحات سے معلوم ہوگا کہ نیک لوگ کی لڑکیاں
مصائب کا کیسے کیسے ایشار اور قربانیوں سے مقابلہ
کرتے دنیا کو حیرت میں ڈالتی ہیں۔ قصہ کے ضمن
میں آج سے چالیس سال پہلے کے گھرانوں
کی معاشرت، رسم و رواج وغیرہ نہایت دلچسپ
طریقے سے بیان کئے گئے ہیں سطر تحریر کا کیا کہنا
زبان درمی قلمداری کی بیگانی۔ کوثر سے دہلی ہوئی
واقعات اس قدر مؤثر کہ کچے کے پار ہوتے ہیں
ہندوستانی دباؤں میں مسکراتے کے مطلب کے
اس قدر بندہ معاشرتی ناول بہت ہی کم لکھے گئے ہیں
ملک کے مشہور انشا پرداز اور نقاد مولوی محمد ظفر
ام اے ایل ایل بی حیات صالحہ پر تنقید کرتے ہوئے
لکھتے ہیں سیرت نگاری میں مولانا نے کمال کر دیا
اس پہلی ہی کتاب میں مولانا نے قلم توڑ دیا کہ کتاب
کیا ہے ایک قیامت ہے جس کا ایک ایک لفظ
میر و نثر کا کام کرتا ہے قیمت (۵۰) علاوہ محصول

مینجر عصمت کو چہ چیلان دہلی

نئے نئے

پروردہ و تعلیم

فہرست مضامین

صفحہ

عنوان

۳	تہذیب پہلا حصہ تعلیم نسوان کا مذہبی رُخ (اسلام اور پُرہ)
۴	از حضرت حافظ امام الدین صاحب امام اکر آبادی
۱۰	مقدمہ تعلیم نسوان اور پروردہ
۱۴	پروردہ کے متعلق مشہور علماء اسلام کی تفاسیر
۲۴	نفس پروردہ
۳۳	مسلم مستورات کے کارنامے
۴۴	عورت اور ہندو مذہب
۵۰	عورت اور عیسائی مذہب
۱۰۸	ضمیمہ احزاب دوسرا حصہ تعلیم نسوان کا سیاسی رُخ
	از کپتان ڈاکٹر نصیر الدین احمد صاحب
	اے۔ ای۔ آر۔ او۔ ایف۔ آر۔ ایف۔ پی این گلاسگو (ایل این ٹیون)
	ڈسٹرکٹ میڈیکل افسر ای آر
	ضروری گزارش
	موجودہ تعلیم کے تین درجے

صفحہ	عنوان
۶۲	موجودہ تعلیم سنوان کی تائید
۶۷	تعلیمی محکمہ کی حکومت
۶۹	یونیورسٹی
۷۱	موجودہ تعلیمی حالت
۷۷	تعلیم سنوان کے پیچھے رہ جانے کی وجوہ
۷۸	سرکاری امداد کی کمی
۷۹	صحیح نصاب تعلیم کا فقدان
۸۰	بچپن کی شادی و پردہ
۸۱	باقاعدہ معلومات کی قلت
۸۳	دوسری اقوام نے اس کی کو کس طرح پورا کیا
۸۵	مسلم مستورات کی تعلیمی حالت زار
۸۹	سیاسی و ملکی ضروریات کے لئے کس قسم کی تعلیم یافتہ خواتین کی ضرورت
۹۲	معلومات
۹۷	لیڈی ڈاکٹر و نرسین
۹۷	سوشل کارکن و ذی اثر خواتین
۹۸	ابتدائی تعلیم جبریہ و مفت ہونی چاہئے
۱۰۰	سیاست دان عورتیں
۱۰۳	تجربہ کار مائیں اور سلیقہ شعاریہ سببیاں
۱۰۴	میٹرز کمیٹی رپورٹ
۱۰۵	عام تعلیم یافتہ پبلک

انتباہ و اطلاع کتاب پردہ و تعلیم کا دائمی حق اشاعت محفوظ ہے لہذا کوئی صاحب اس کتاب کو یا اس کے کسی حصہ کو بغیر میری اجازت شائع نہ کریں ورنہ اخلاقی و قانونی جرم کے مرتکب ہونگے البتہ تاجران کتب محقول کشن پر جلد ریکلیں چاہیں دفتر عصمت دہلی سے منگا سکتے ہیں۔

راذق الخیری مالک عصمت بک اینجی دہلی۔

تہذیب

میں اس کتاب کو اُس محترم و مخلص ہستی ملکہ نثر یا بیگم
کی نذر کرتا ہوں جس کا تمدن ہنوز سرزمینِ کابل میں اپنا کام
کر رہا ہے۔ اور جس کی تقلید مسلمانانِ ہند کے لئے
باعثِ مفاد ہے یہ ہستی اگرچہ غریب الوطن ہے۔ لیکن
اس کی یاد ہمارے قلوب اور ہمارے روحوں کے
نزدیک ترین ہے۔ خدا کرے کہ اسکی یہ یاد مسلمانوں
کی خفتہ روحوں کو بیدار کر دے تاکہ اس کے دلی
جذبات کو ہم اپنی آنکھوں سے پورا ہوتے ہوئے دیکھ سکیں۔
یہ ہل یہ ایک مایوس دل ایک مجروح قلب اور ایک
مجبور و بے کس انسان کی طرف سے ہرگز قبولِ انتہا نہیں ہے عز و شرف۔

امام اکبر آبادی
سلطان منزل۔ آگرہ۔ ۳۲۲ھ

مقدمہ

مری تجیر میں مضمون ہے اک صورت خرابی کی

اس کتاب کے اگرچہ تمام مضامین بالاقساط سال عصمت کے زرین صفحات پر شائع ہو چکے ہیں لیکن ایک طرف میرے پاس اس کی اشاعت کے لئے پیغامات کا آنا اور دوسری طرف محترم ایڈیٹر صاحب رسالہ عصمت کی خواہش کہ اسے کتابی صورت میں شائع کرانا بجز ضروری ہے اس لئے اس کی اشاعت کا سبب نہ تو تشہیر ہے اور نہ منفعت مادی بلکہ چند ضروری واقعات و حادثات ہیں جن کی بنا پر اس کی اشاعت کی شدید ضرورت محسوس ہوئی لیکن نہیں کہا جاسکتا کہ اس کتاب کے پڑھنے والے ذیل کے اسباب غل کا تجزیہ کس دماغ، کس ذہنیت اور کس نظر سے کریں؟ خصوصاً ایسی حالت میں جبکہ موجودہ تسلیم کے ایک مبتدی سے لیکر ایک اعلیٰ یافتہ دماغ پر بھی (باستثنائے چند) یقین کر دیا گیا ہے کہ موجودہ پردہ اسلامی پردہ ہے اور جدید دنیوی تسلیم کا حصول خصوصاً مسلم مستورات کیلئے کفر کا ارتکاب؟ انسانی فہم سے یہ مافوق ہے کہ جس علم کے حصول سے ایک مسلمان مرد کافر نہیں ہو سکتا، اسی کے حصول سے ایک مسلمان عورت کیونکر کافر ہو سکتی ہے؟ البتہ موجودہ غیر مذہب

معلمات کے زیر تعلیم رہ کر یہ خطرہ یا اس خطرہ کا خیال صحیح بھی ہو سکتا ہے۔
 کون کہہ سکتا ہے کہ غیر مذاہب کی معلمات کے زیر تعلیم رہ کر کتنی مسلم
 مستورات دائرہ اسلام سے خارج ہو چکی ہیں؟ اور کسے معلوم کہ آئندہ اس
 خطرہ کا سیلاب کس قدر ان کو دریائے اسلام سے نکال کر کفر کے غار میں
 پھینک دے گا؟ میں اپنے ایک سفر کے چشم دید حالات پیش کر کے آپ کے
 ایمان و انصاف پر اس فیصلہ کو چھوڑ دوں گا کہ آیا آئندہ بھی ہم مسلمان اس
 روش پر گامزن رہیں یا اس میں کسی انقلاب عظیم کی ضرورت ہے؟

میر اسفراور پہلا سبب

قیامت ہے کہ ہوجے مدعی کا ہمسفر غالب
 وہ کافر جو خدا کو بھی نہ سونپا جائے تو مجھے

میں یوں تو اکثر تجارتی سلسلہ میں کلکتہ بہتی کا سفر کرتا رہتا ہوں۔ لیکن
 میری حیرت و مسرت کی انتہا نہ رہی جبکہ میں نے ۱۹۲۵ء میں بہتی کے میڈیکل
 کالج اور احمد آباد کے میڈیکل اسکول میں تین مسلمان لڑکیوں کو زیر تعلیم
 دیکھا۔ ان میں سے ایک کا نام سکندرہ بیگم، دوسری کا نام جمیلہ خاتون تھا،
 لیکن تیسری کا نام افسوس کہ میں بھول چکا ہوں۔ دوسرا سفر آجین ریاست
 گوالیار کا کیا، وہاں پہنچ کر دیکھا کہ ایک مسلمان لڑکی جس کا نام اغلبا طہیہ بیگم
 تھا اور جو ڈاکٹری پاس کر چکی تھی، مجھے میرے دوست نے ان سے تعارف
 کرایا۔ لیکن میرے صدمہ کی انتہا نہ تھی جبکہ میں نے ان چاروں لڑکیوں کو
 ۱۹۳۰ء میں دیکھا کہ ان میں سے چند آریہ اور چند عیسائی ہو چکی ہیں۔

اس کا سبب کیا تھا یہ کہ یہ اسلامی تعلیم سے نا آشنائے محض تھیں اور

مسلمانوں میں انکے جذبات اور ان کی فطرت کے موافق سوسائٹی میسر نہ تھی اگر یہ اسلامی تعلیم سے بہرہ اندوز ہوتیں تو یقیناً یہ مارق و ماثوم ہونے سے بچ سکتی تھیں۔

اس کے بعد بہی کی سر زمین میں میں نے ایک اور مسلمان لڑکی کو دیکھا جو بھوپال کے کسی خاندان سے تعلق رکھتی تھی اور جس کا نام اعلیٰ رقیہ بیگم تھا۔ اس نے ابتدائی اسلامی تعلیم حاصل کر کے انگریزی کی طرف رجوع ہوئی اور حکمت میں ایک بڑی ڈگری حاصل کر کے بہی کے عیسائی پروسن (باندہ) میں سکونت اختیار کی۔ عیسائی مشنری لیڈرز اس کے پاس آتے اور اپنے مذہب کی تلقین کرتے۔ لیکن بجائے اس کے کہ یہ عیسائی مذہب اختیار کرتی اپنی بحث میں ان کو جواب کر دیتی۔ یہ تمام ملحد مسلم لیڈز اب تک زندہ ہیں۔ کوئی جائے اور ان سے دریافت کرے کہ بہتیں کس چیز نے اسلام سے خارج کیا اور کون سے اثر نے خارج ہونے بچا لیا؟

بڑھنے والو! اس کتاب کو پڑھ کر دوسری کتابوں کی طرح پھینک نہ دینا، بلکہ اس سے عبرت کا اور حکمت و مواعظت کا سبق حاصل کرنا۔ وہ چیز جو اسلام کسی قیمت پر بھی کسی کے سپرد نہ کرتا، آج وہ بلا قیمت رقیب کے ساتھ ہمسفر ہے۔

یہاں یہ بات قابل غور ہے کہ موجودہ سیلاب تمدن کسی کے روکے رک نہیں سکتا، پھر حجب صورت یہ ہے تو کیوں نہیں اسلامی تعلیم کے ساتھ اس کا علاج کیا جاتا؟ اس وقت پروہ اور جدید تعلیم کے مسئلے میں تین گروہ ہیں۔ ایک وہ جو مسلم استورات کے لئے جدید تعلیم زہر قاتل سمجھتا ہے دوسرا وہ جو اگرچہ جدید تعلیم کو اچھا جانتا ہے لیکن وہ اپنے ماحول سے

مجبور ہے اور تیسرا وہ جو اس پر عاقل ہے اور دوسروں کو بھی راغب کر رہا ہے۔ ان تینوں جماعتوں میں سے دوسری قسم کی جماعت عنقریب آخر الذکر جماعت میں مدغم ہو جائیوالی ہے پھر تم دیکھو گے اور اپنا سر پکڑ لو گے کہ کس قدر مسلم گریجویٹ مستورات عیسائی اور آریہ مذہب اختیار کرتی ہیں اس کا تنہا علاج یہی ہے کہ مسلم گریجویٹ معلمات کے تحت میں مسلمان لڑکیوں کی اعلیٰ و متوسط تعلیم ہونی چاہئے۔ لیکن ایسی گریجویٹ معلمات ہم کہاں تلاش کریں؟ اس کے لئے آپ کو ابتدائی درگاہوں کے گوشے اور ماؤں کی گود میں تلاش کرنی چاہئیں کہ بجز اس کے اور کوئی علاج نہیں۔

موجودہ تمدن و تہذیب کی پرواز کسے خبر کہ کس منزل تک ہو۔ لیکن بظاہر آثار نظر آتے ہیں کہ اگر اس پرواز کا ساتھ مسلمانوں نے نہ دیا تو اس کا نتیجہ ہلک ترین ہوگا اور اگر اس دور اتفاقاً ساتھ ہمارے محسوسات نہ دے سکے تو اب سے بہت زیادہ ہم تباہ حال ہو جائیں گے فطرت انسانی چاہتی ہے کہ اس کی زندگی کے لوازمات ایسے ہتھیا کئے جائیں جو اس کے مذاق کے موافق ہوں۔ کون نہیں چاہتا کہ اس کی عورت نشاۃ کامل ترین نمونہ ہو؟ لیکن مسلمان مردوں کو یہ بات نصیب نہیں اور یہی وجہ ہے کہ اکثر مسلمان نوجوانوں کو نشائیت کے نمونے شہروں کے بالا خانوں پر تلاش کرنے پڑتے ہیں، اکثر جو جدید تعلیم سے متاثر ہیں انکو نشائیت میر گاہوں میں ملتی ہے اور اکثر کو سینما اور تھیٹر کے اسٹیج پر اپنی طرف کھینچ رہی ہے۔ پھر ہے کوئی طاقت جو ان کو روک سکے؟ ہے کوئی مذہبی پیشوا جو اپنی روحانی طاقت سے نشائیت کی جدید قوت کو کمزور کر سکے؟ اگر ہے

تو وہ کس گروہ میں ہے؟ اور اس کو کس وقت اور کس لمحہ کا انتظار ہے؟ آئے اور اپنی روحانی طاقت سے اس گروہ کو کھینچ لے جس پر آئندہ اسلام کا مدار ہے اور اگر نہیں ہے۔ اور یقیناً نہیں ہے تو اس کو چاہئے کہ وہ نسائیت کو اس کھنسنائیت کو جو تار یک کو ٹھریوں میں بند پڑی ہے جو پرانے بوسیدہ گودڑوں میں سو رہی ہے اور جو ہالت کی تار یک نقابوں میں لٹی ہوئی ہے اور اس کو جگا لائے کہ نسائیت کا ایک بڑا جز اس پر ماتم کر رہا ہے کس لئے؟ اس لئے کہ وہ علم کی تزمین وہ صبح آزادی کی آرائش کے ساتھ دنیا کے روبرو اسلامی اسٹیج پر جلوہ گر ہو اور گمراہ مسلم فرزندوں کو اپنی طرف کھینچ لے۔ اور ڈراما کا پردہ الٹ کر وہ سین دکھا دے جس سے انکی نگاہیں دوسری طرف نہ اٹھ سکیں۔

مسلمانوں کی ایک کثیر جماعت روتی ہے اپنی عورت کو قید و بند میں دیکھ کر اور انگریزوں کا ایک کثیر گروہ ماتم کر رہا دیکھنے اپنی عورت کی لامحدود پردہ و از پر دونوں گروہ مصیبت میں مبتلا ہیں۔ یہی وجہ ہے۔ کہ اسلام کا کوئی مسئلہ حکمت و موعظت سے خالی نہیں۔ اور اس لئے پردہ کے مسئلہ کے توازن کو قائم رکھا ہے تاکہ عورت کو بے بن قیدی نہ بنادیا جائے اور تاکہ عورت اس کے پر نہ لگا دیئے جائیں۔

تیسرا سبب

میرا عقیدہ ہے کہ اب اگر ہندوستان میں مسلمان رہ سکتے ہیں تو یہ اپنی عورت کو اسلامی قانون کے مطابق اپنے اپنے دوش پر دوش رکھ کر ہی زندہ رہ سکتے ہیں۔ اور یہ سبق مجھے اسلامی تاریخ اور اندکی کتاب

سے ملا ہے، ملاحظہ ہو۔

وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ۔ مسلمان مرد اور مسلمان عورتیں ایک دوسرے کے مددگار ہیں شکی کا حکم دیتے ہیں اور برائی سے روکتے ہیں۔ پس شکی سمجھ کر مسلمان ماؤں، بہنوں اور بیٹیوں کو یہ دعوت دی جاتی ہے کہ آؤ تمہارا خدا تمہیں آزادی کا مژدہ سنارہا ہے۔ آؤ کہ تم اپنے بدست و غفلت شعار مسلمان مردوں کی مدد کرو اور آؤ کہ انکو نیکی کی طرف کھینچ لاؤ تاکہ ہم اور تم ملکر اسلام کی خدمت کیلئے آمادہ ہو جائیں۔

یہ وجوہات و اسباب ہیں جن کی بنا پر ایڈیٹر صاحب یہ کتاب لکھنے پر بیتاب ہوئے اور یہ واقعات ہیں جن سے متاثر ہو کر اس کتاب میں صاف گوئی سے کام لیا گیا۔ ایسی صاف گوئی جو نیک نیتی اور ایمان و عقیدت سے وابستہ ہے اور جس میں مسلمانوں کی فلاح و بہبود کا راز پوشیدہ ہے۔

اس کتاب کے دو حصے ہیں۔ مذہبی حصہ میرے دماغ کا نتیجہ ہے اور سیاسی حصہ میرے عزیز دوست ڈاکٹر کپٹن نصیر الدین احمد صاحب آئی۔ ایم۔ اے کے قلم کا نتیجہ ہے یہ کتاب پردہ کے مسئلہ پر اپنی نوعیت کی پہلی کتاب ہے، خدا کرے کہ محترم ایڈیٹر کی محنت بار آور ہو، اور تعلیم یافتہ مسلم طبقہ اس سے فیضیالک ہو۔ فَاَعْتَبُوا وَذُكِّرُوا آوَلَى الْأَبْصَارِ (نفاٹ) اس کتاب کے مذہبی حصہ میں قرآن و حدیث اور علما کے تراجم و تفاسیر کا اقتباس درج ہے۔

امام۔ اکبر آبادی

تعلیم نسوان اور پردہ

سر سید علیہ الرحمۃ نے زمانہ مستقبل کی اشد ضرورت کو پیش نظر رکھ کر جب چاہا کہ مسلمانوں کو انگریزی تعلیم کی طرف رجوع کیا جائے تو ہندوستان کے اس گروہ نے جس کی ڈاڑھیوں کا لہر اور پیشانیوں کا کوہ بوز ہر وقت چمکتا رہتا ہے اس تحریک کی شرمندہ کے ساتھ نہ صرف مخالفت کی بلکہ فتویٰ لگا دیا کہ اگر مسلمانوں نے انگریزی علم حاصل کیا تو وہ کفر کے مرتکب ہو گئے۔ اس گروہ نے اسی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ باقی تحریک پر کفر کا فتویٰ بھی لگا۔ لیکن جب اس جماعت نے زمانہ کی ضرورت کو خود محسوس کیا یا زمانہ نے اسے محسوس کرایا کہ انگریزی علم حاصل کئے بغیر ہندوستان میں زندگی نہیں بسر کر سکتے تو پھر اسی گروہ نے مرحوم و مغفور کو علیہ اللعنة کی جگہ علیہ الرحمۃ لکھنا اور کہنا شروع کر دیا مگر کب؟ جبکہ دوسری قومیں منزلوں آگے بڑھ چکی تھیں۔

آج کہ مسلمانان ہند کے روبرو تعلیم نسوان اور پردہ کا مسئلہ درپیش ہے اور ان دونوں عنوانات پر اس قدر بولا اور لکھا جا چکا ہے کہ اگر اس تمام مواد کو یکجا جمع کیا جائے تو ایک اچھا خاصہ کتب خانہ بن سکتا ہے۔ لیکن ہنوز روز اول ہے۔ ایک گروہ کہتا ہے کہ تعلیم نسوان محدود ہے، دوسرا گروہ لا محدود بتاتا ہے اور دونوں گروہ وہ دلائل و ثبوت پیش کر چکے ہیں کہ شاید ان کے نزدیک اب مزید ثبوت کی گنجائش باقی نہیں۔ اسی سبیل کے اور چند عنوانات ہیں جنہیں مسلمان

مسلمان متفق نہیں اور نہیں کہا جاسکتا کہ کب تک متفق ہو سکیں کہ یہ ہمیشہ منقسم ہی رہنا پسند کرتے ہیں اور انکے دماغوں پر اکثر وہ بیشتر بورانی کیفیت ہی طاری رہتی ہے۔ ہندوستان کے مسلمانوں کا اجتہاد فکر اس وقت ختم ہوتا ہے جبکہ اس کا پڑوسی اسے تاریکی میں تنہا چھوڑ کر خود روشنی کی فضا میں سیر کرنے لگتا ہے۔ لیکن سنوانی فرقہ کے معاملہ میں آج یہ بھی نہیں معلوم ہوتا ہے کہ انکے دماغ کی وہ رگ جس میں ادراک و احساس کا مادہ ہوتا ہے کمزور ہو گئی۔

میں کچھ مدت سے اس پر غور کر رہا تھا کہ کیا وجہ ہے کہ ہندی مسلمان اہم مسائل میں بھی کسی ایک مرکز پر جمع ہو کر عمل پیرا نہیں ہوتے؟ اور کیا سبب کہ جس وقت ان کا جمود و سکوت حرکت میں آتا ہے تو سب سے پہلے باہمی مخالفت و معاندت کا علم انکے ہاتھ میں ہوتا ہے؟ بالآخر میں اس نتیجہ پر پہنچا کہ چونکہ ہمارا ایک قومی ترین بازو مفلوج ہے، اور ہم فالج زدہ گود میں پرورش پاتے رہے اس لئے ہم میں قوت عمل نہیں یہ میں آگے چل کر بتاؤنگا کہ ہمارے کون سے بازو کو فلج مار گیا ہے۔

۲۹۷۵

یہ سچ ہے کہ عمل کا نام زندگی ہے اور زندگی بنانے کے عمل ہے۔ یہ زندگی نہیں بنیں کہ اپنی ہی جنس کو بھڑیوں کی طرح چیر پھاڑ کھائیں بلکہ زندگی سے مراد ہے متمدن زندگی و محتسبانہ زندگی، تمدن کے مذہبی معنی (ایک دوسرے کی مدد کرنا اور اس کو خرابی سے بچانے کا ہے) اور معاشرتی معنی زمانہ کی تہذیب کے بہترین اصول اختیار کرنا اور بدترین چھوڑ دینا ہے۔ لیکن احتساب صرف تمدن کی حفاظت کے لئے

ہوتا ہے۔

جب کسی قوم یا کسی جماعت سے احتساب فقو د ہوتا ہے تو اس میں تمدن بھی قائم نہیں رہتا اور جب تمدن نہیں رہتا تو ایمان بھی ضعیف ہو جاتا ہے۔

اسلام کی اخلاقی جزئیات احتساب ہی کی شاخیں ہیں اور تمام عبادات و نیک کام اسی کے تحت میں ہیں۔ کسی کو برائی سے بچانے اور نیکی کی طرف لانیکا نام تمدن ہے اور اسباب میں اسلام کو ایک فضیلت مخصوصہ حاصل ہے۔ لیکن اس فضیلت کو مسلمانان ہند نے جس بیدردی کے ساتھ تباہ کیا اور کرتے چلے جا رہے ہیں، تاریخ میں ایسی مثال کم ملے گی۔ قدموں سے زیادہ آج زبانیں کام کر رہی ہیں اور زبانوں سے زیادہ قلبیں۔ لیکن نہیں کہا جاسکتا کہ ہمارا ایمان کونسی وحی کا مستطربہ اور ہماری روح کس الہام کی خواہش مند ہے؟

میرا یہ خاموش روئے سخن عموماً تعلیم یافتہ گروہ اور خصوصاً علماء درہنما سے ہے کہ مذہب کا ہر ہر شعبہ بالواسطہ و بذات تمدن سے تعلق رکھتا ہے، اور احتساب تمام تمدنی دنیا پر حاوی ہوتا ہے سیادت و حکومت، انجمنیں یا مجالس جو تمدن کی محافظت کے لئے قائم کی جاتی ہیں انکا مقصد اول احتساب ہی ہوتا ہے۔ چونکہ بموجب قانون فطری ہر چیز خیر و شر سے واسطہ رکھتی ہے، یہی وجہ ہے کہ ایک بیدار انسان، ایک خفہ انسان کو ہر وقت جگاتا رہتا ہے کہ کہیں وہ شہد کے برے زہر نہ پنی لے اور کہیں وہ سیدھی ماہ کی جگہ ٹیرھی ماہ اختیار نہ کر لے۔

پس اگر ایک شخص اس ماز کو وحی کے ذریعہ لوگوں کو تاتا ہے تو وہ پیغمبر

ہے۔ اگر دوسرا شخص اس بھید کو فلسفیانہ نظریں ادا کرتا ہے تو وہ حکیم ہے۔ اگر تیسرا شخص اس بات کو حکومت کی قوت سے سمجھتا ہے تو وہ حاکم ہے۔ اور اگر چوتھا شخص اس حملہ کو اخلاقی قوت سے حل کرتا ہے تو وہ رہنما ہے۔

اسی تعاون و تناصر کا نام تمدن ہے اور اسکے جائزہ لینے کو احتساب کہتے ہیں۔ چونکہ ہر مسلمان یا الطبع ایک محتسب ہے اور اسلئے ہر مومن محافظ تمدن عالم ہے۔ پس اگر ایمان و عقیدت کی حقیقت دنیا سے ناپید ہو جائے تو تمدن بھی قائم نہیں رہ سکتا اور جب تمدن نہیں رہ سکتا تو ایمان میں ضعف آ جانا یقینی ہے۔

خدا نے ہر ترائے اپنے کلام پاک میں فرماتا ہے والہو منون والہو بعضہم اولیاء بعض یا مرون بالہم و منہون عنہم المتکونین یعنی مسلمان مرد اور مسلمان عورتیں ایک دوسرے کے مددگار ہیں۔ مکی کا حکم دیتے ہیں اور برائی سے روکتے ہیں (راہ میں اگر کانٹے یا شیشے کے ٹکڑے پڑے ہوں تو انسان کا فرض ہے کہ وہ چلنے والوں کو آگاہ کر دے۔ اگر کوئی قافلہ پر اس راہ سے بھٹک جائے تو ایک رہنما کا فرض اولین ہے کہ وہ اسے صحیح راستہ پر لگا دے۔

چونکہ یہ کام ایک یا دو آدمی کا نہیں ہوتا۔ اس لئے تقسیم عمل کی رو سے صیغوں کی تقسیم کی ضرورت ہوتی ہے۔ اور اس لئے دنیا میں حکومتیں یا انجمنیں قائم کی جاتی ہیں۔ لیکن جو حکومت یا جو انجمن خدا وایمانداری کے ساتھ احتساب کرتی ہے وہ کامیاب ہو جاتی ہے؛ پر جن کی نیبتوں میں فرق آ جاتا ہے یا جو ظالم و فتن پر اُتر آتی ہیں وہ نہایت

شرمناک ذلت کے ساتھ تباہ ہو جاتی ہیں۔

اب سوال ہے نظام عمل و تقسیم کار کا۔ پس جب تمام شعبوں کا نظام کیا جاتا ہے تو کیا وجہ کہ مغلوں عورت کے شعبہ کا نظام نکلیا جائے؟ خصوصاً ایسی حالت میں کہ جب تمہارا قرآن مع منون و موصحات کی باہم و گرامر کا حکم دیتا ہے تو کیا سبب کہ اس حکم سے سرکشی کی جا رہی ہے؟ اور کیوں اس عضو مغلوبہ کا علاج نہیں کیا جاتا؟

یہ ظاہر ہے کہ جس قوم یا جس خاندان کی عورت متمدن نہوگی، وہ قوم اور وہ خاندان کبھی بھی متمدن نہیں ہو سکتا۔ یہ مشہور ہے کہ عورت کی گود بچہ کی پہلی تربیت گاہ ہے۔ پس جب عورت تربیت یافتہ نہوگی تو بچہ کیونکر ہو سکتا ہے؟ چونکہ تعلیم بنا ہے تمدن و تربیت کی اس لئے کہا گیا ہے کہ طلب العلم فریضہ علی کل مسلم و مسلمہ

دنیا کے تمام دیگر مسائل میں کچھ نہ کچھ اختلاف پایا جاتا ہے، لیکن تعلیم اور صرف تعلیم کا مسئلہ ایسا ہے کہ اس سے کسی قوم و مذہب کو اختلاف نہیں۔ لیکن مسلمان اس میں بھی پیش پیش ہیں وہ لوگ جو اپنی کم فہمی کی وجہ سے یہ کہتے ہیں کہ عورتوں کو مت پڑھاؤ اور اگر پڑھاؤ تو صرف اتنا کہ وہ قرآن کے بعد ابتدائی مسائل سے واقف ہو جائیں ایسے لوگ نہ صرف اپنی مستورات کے، بلکہ اپنی نسلوں کے، اور خود اپنے دشمن ہیں کہ طلب العلم من المہد الی اللحد یعنی علم پیدائش کے وقت سے لیکر مرنے کے وقت تک حاصل کرو۔ اس میں نہ تو مرد و عورت کی کوئی تخصیص ہے اور نہ تعلیم کا محدود ہونا ثابت ہے۔ اور یہ کیونکر ہو سکتا ہے کہ تعلیم نہ تو کسی مذہب نے محدود کی ہے اور نہ کسی قانون

نے۔ بلکہ ہماری ذہنیاتوں پر اس قدر ظلمت چھا گئی ہے اور ہمارے محسوسات اس بُری طرح زنگ آلود ہو رہے ہیں کہ گویا ہماری آنکھوں کا نور اور ہمارے ادراک و احساس کی تمام طاقت ہم سے چھین لی گئی ہے۔ ہم دیکھتے ہیں، سنتے ہیں اور سمجھتے ہیں کہ مردوں اور عورتوں کی تعلیم مُردہ نہیں، بایں ہمہ کبھی نہیں دیکھتے، کبھی نہیں سنتے اور کبھی نہیں سمجھتے۔ اور ایسا معلوم ہوتا ہے کہ ذہب اللہ بنودِ ہم و ترکِ ہم نے ظلماتِ الٰہیہ صرفان۔ یعنی خدا نے اُن (ہم) لوگوں کی آنکھوں کا نور سلب کر لیا ہے، اور اُنکو تاریکی میں چھوڑ دیا ہے، اب ان کو کچھ نظر نہیں آتا۔ اس کے ثبوت میں یہ آیت ہم پر صادق آتی ہے، اور ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اس زمانہ میں صُنَّہُ بَکُمُ عُنٰی فَرہم لٰہِی و جوعون یعنی گونگے، بہرے اور اندھے ہو گئے ہیں ہماری ذلت و پستی کا سب سے بڑا سبب مسلمِ مستورات کی تعلیم کا فقدان ہے اس لئے کہ ہمارے نسلیں ہر وقت ضلالت و جہالت کی گودوں میں سانس لیتی رہتی ہیں، یہ اپنے بچوں کو تربیت نہیں دے سکتیں یہ اُن کو تعلیم کی خوبیاں نہیں بتا سکتیں یہ اُن کی پرورش کے طریقوں سے ناواقف ہیں اور یہ اُنکی صحیح تیارواری سے عاجز ہیں پھر یہ سلیقہ شکاری سے بے بہرہ گروہ، لباسِ آرائی سے غیر مانوس فرقہ، اپنے خاوندوں کے دلوں کو بھی گرویدہ کرنا نہیں جانتا حتیٰ کہ یہ اس سے بھی بخیر ہے کہ اس کی اور اس عورت کی پیدائش سے فطرت کا کیا منشا ہے؟

یہ کس کا قصور ہے؟ ظالم و بددیانت مرد کا اور خود غرض و خود پسند مرد کا۔ کیا بتئیں ہمیں معلوم کہ کل دوسری قوم کی عورت کہاں تھی؟

اور آج وہ کس منزل میں سانس لے رہی ہے؟ کیا تم اس سے بیخبر ہو کہ وہ کل تمہارا اور تمہارے نازک گروہ پر حکومت کرنے والی ہے؟ اس شان سے کہ اس کے ایک ہاتھ میں اس کے بنائے ہوئے قانون کی ایک کتاب ہوگی اور دوسرے ہاتھ میں قلم۔ پھر وہ اس کتاب کے قانون کی رو سے (خدا نکرے) تمہاری کتاب اللہ کے قانون کو منسوخ کرنے کا حکم دے گئی، تم سنو گے اور منہ نہ نکلتے رہ جاؤ گے اور وہ اپنی اس قلم سے تمہاری پیشانیوں پر نقشہ کھینچے گی اس طرح کہ کوئی تمہاری تقدیر کے لکھے ہوئے کو بدل رہا ہے، تم دیکھو گے اور یہی سب کے عالم میں کلیجہ پکڑ کر رہ جاؤ گے۔ تمہاری اذالوں کی تکبیروں کو سمع خراشی سے تعبیر کر کے تمہاری زبانوں پر تالے جڑے جائیں گے۔ تمہاری سجدہ گاہوں کو مناکر بنکدے بنا دیئے جائیں گے، اور تمہرے حلال غذا بھی حرام کر دی جائے گی۔ یہ ہو گا وہ قانون جس سے تم بیخبر ہو۔ اور جس سے آج میں تمہیں آگاہ کر رہا ہوں۔ مندرجہ صدر خطرات میں سے بعض خطرے نمایاں بھی ہونے لگے ہیں اور جنہیں تم دیکھ اور سن رہے ہو۔ لیکن۔

کجا دانند حال ماسک سارا این ساحلہا

جن نادانوں نے تمہارے کانوں میں یہ پھونک دیا ہے کہ عورت کو زیادہ نہ پڑنا و یا غیر زبان نہ سکھاؤ۔ اُنکے لبوں کو سی دینا چاہئے اور انکی زبانوں کو تراش ڈالنا چاہئے۔ مسلم مستورات کی تعلیم میں یہ رکاوٹیں کس نے ڈالیں؟ ہمارے علماء نے اس گروہ نے پردہ کے مسئلہ کو پیش کر کے مسلمانان ہند کے دل و دماغ پر نفیث شہینچ دیا ہے کہ عورت کی دنیا پردہ کے اندر ہے اور بس۔ اس مسئلہ کا آج تک

صرف ایک ہی پہلو لیا گیا ہے اور وہ یہ کہ عورت کو ہر حال میں پردہ کرنا چاہئے، دوسرا پہلو دانستہ یا ندانستہ چھپایا گیا ہے اور وہ یہ کہ ضرورت کے وقت عورت کو پردہ نہیں کرنا چاہئے اس کے اثبات میں یوں تو نوے فیصدی علما کی تحریریں آپ بیل سکینگی، لیکن طوالت کی وجہ سے میں چند مستند علماء کے نام مع انکی تفاسیر کے بتا دینا چاہتا ہوں، تاکہ اس سے آپ اندازہ کر سکیں، اور اپنی صحیح رائے قائم کر سکیں کہ علمائے ہند نے آپ کو کس بیدردی کے ساتھ قریب میں مبتلا رکھا ہے اور یہ اس مسئلہ میں ٹھٹھے کیا ہیں اور کہتے کیا

پردہ اور مشہور علماء اسلام کی تفاسیر کی نقول

میں اگرچہ عالم نہیں ہوں اور نہ ہر مسلمان عالم ہو سکتا ہے کہ یہ ناممکنات میں سے ہے تاہم وہ مسلمان جو قرآن کی کسی آیت کا مطلب جانتا ہے اور وہ اس کی تفسیر سے کچھ واقف اور اسکے شان نزول سے باخبر ہے، میرے نزدیک وہ اس آیت کا عالم ہے قرآن کی زبان عربی ہے اور اس کا اردو میں ترجمہ علمائے ہند نے کیا ہے۔ اس کی تفاسیر بھی اردو زبان میں موجود ہیں یہ کس لئے لکھی گئی ہیں؟ اس لئے کہ ہر وہ مسلمان جو عربی زبان سے ناواقف ہے وہ اردو زبان میں قرآن کے مطالب و معانی سے باخبر ہو جائے۔ یعنی اردو زبان میں قرآن و مسائل اسلامیہ کا عالم بن جائے۔ اگر یہ صحیح نہیں تو پھر تمام تراجم اردو فارسی جاننے والوں کے لئے بیکار ہیں۔ اگر ایک عالم یہ کہے کہ تم قرآن کا

ترجمہ اور اس کی تفاسیر اردو میں پڑھ سکتے ہو لیکن اس کے معنی کی نزاکتوں سے واقف نہیں ہو سکتے تو میرے نزدیک یہ صحیح نہیں اس لئے کہ ترجمہ اور تفسیر میں تمام نزاکتیں موجود ہیں۔ اور ان کا اردو فارسی جاننے والا اپنی زبان کی تمام نزاکتیں سمجھتا ہے۔ بالکل اسی طرح جس طرح ایک عالم عربی زبان کی نزاکتوں سے واقف ہوتا ہے۔ اگر یہ نہیں تو پھر تمام تراجم و تفاسیر بیکار ہیں۔

بہر نوع پردہ کے مسئلہ میں قرآن کی آیات کے معانی و مطالب جو کچھ ہیں۔ ان سے یہ صاف متبادر ہے کہ عورت ضرورت کے اوقات میں چہرہ، ہاتھ اور پیر کھول سکتی ہے۔ چنانچہ ذیل کی عبارات آپ کی تسکین کئے پیش کی جاتی ہیں اور اسی کے مطابق آپ ۹۰ فی صدی علمائے کرام تراجم پائیں گے

لَا يَبْدِيْنَ زِينَتَهُنَّ اِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا

حضرت ابن عباسؓ ما ظہر منها کی تفسیر وجہ کفین کے ساتھ کرتے ہیں یعنی ضرورت کے وقت عورت اپنا چہرہ اور ہاتھ کھول سکتی ہے۔ لیکن حضرت ابن مسعودؓ اس کی تفسیر ثیاب و جلباب کے ساتھ منقول ہے یعنی کپڑے و چادر۔

امام محمد بن زیدؒ رازی کی تفسیر کبیر میں آیت مندرجہ صدر کے معنی زینت سے مراد بدن نہیں ہے بلکہ زیورات و آرائش کی چیزیں اس کے ثبوت میں وہ اس آیت کو پیش کرتے ہیں۔

وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ يٰۤاَيُّهَا

زینت کے معنی صاف طور پر زیور کے ہیں۔ کیونکہ پیر مارنے سے زیور

ہی بچ سکتا ہے ولا یضر بن جعفر بن علی جیو بہمن۔ اس کے معنی سے ظاہر ہے کہ عورت کو دوپٹے سے سینہ خاص طور پر ڈھکنا چاہئے۔
امام رازی صاحب لکھتے ہیں کہ الا ما ظہر منها کی تفسیر اگر ان مفسرین کے قول کے موافق مان بھی لیا جاوے کہ جو بدن کے اعضا کی خوبصورتی کو زینت میں شامل کرتے ہیں تب بھی ہاتھ پیر اور چہرہ ضرور ناکھولنا جائز ہے۔

مولانا شاہ اشرف علی صاحب نٹھانوی فرماتے ہیں کہ آیت و قرن فی بیوتنکں اور آیت واذا سالمتن متاعاً میں تو عورتوں کو اپنی ذات کا چھپانا واجب کیا گیا ہے کہ اجنبی مردوں کے سامنے کسی طرح نہ آئیں اور اصلی حکم بھی یہی ہے لیکن مجبوری کی حالت میں آیت یدنین علیھن من جلا بھمتن عورتوں کو مردوں کے سامنے آنے کی اجازت دی گئی مگر چادر گھونگھٹ وغیرہ سے بدن کا چھپانا واجب کیا گیا۔ پھر ایسی عورتوں کو جنکے پاس نوکر یا خادم نہ ہوں گھر سے باہر ایسے کاموں کی ضرورت واقع ہوتی ہے جو ہاتھ سے کئے جاتے ہیں اور اس حالت میں ہاتھوں کے چھپانے میں دشواری ہوتی ہے پھر گھر سے باہر کام کرنے کے وقت اس کام کو آنکھوں سے بھی دیکھنے کی حاجت ہوتی ہے اور گھونگھٹ سے منہ چھپا کر کام کو دیکھنا دشوار ہوتا ہے ایسی مجبوری کی حالت میں آیت الا ما ظہر منها سے تفسیر مشہور کی بنا پر صرف چہرہ اور ہتھیلیاں کھولنے کی اجازت دی گئی ہے اور باقی تمام بدن کا چھپانا واجب کیا گیا۔ لاییدن زینتھن کا یہی مطلب ہے کیونکہ زینت سے مراد تمام بدن ہے۔“

پھر لکھا ہے کہ جو ان عورتوں کو اجنبی مردوں کے سامنے چہرہ اور ہاتھ کھول کر آنے کی اجازت اس حالت کے ساتھ مخصوص ہے جبکہ ان کے چھپانے میں تنگی و تکلیف ہو اور بعض علماء نے پیروں کو بھی ہاتھوں پر قیاس کیا ہے۔ اور ان کے کھولنے کی بھی اجازت ہے مولانا حبیب احمد صاحب کیرانوی: ”وجہ کفین یعنی چہرہ و ہاتھ کشف فی نفسہ کے تحت میں بتاتے ہیں۔ ان کا بیان ہے کہ اگرچہ کشف فی نفسہ میں بھی خطرہ ہے مگر خطرہ بعیدہ ہے اور ضرورت شدید لہذا بضرورت یہ مستثنیٰ ہے۔ جیسے کپڑے یا وہ آرائش جس کا تعلق وجہ کفین سے ہے جیسے انگوٹھی، آرسی، پھیلا، مہندی، رستی، سرمہ، پان، ٹیکہ اور انشان وغیرہ اور جبکہ یہ مستثنیٰ ہیں تو تبعاً و التزاماً اس کے مواقع یعنی وجہ کفین بھی مستثنیٰ ہوں گے۔ مگر اس کے یہ معنی نہیں کہ وجہ کفین اور ان کے متعلق آرائش کو لوگوں کے رویہ و کھولیں۔ بلکہ مطلب صرف اس قدر ہے کہ فی نفسہ انکو کپڑوں میں چھپانے کی ضرورت نہیں۔“

پھر فرمایا کہ الا مآ ظہر منہا میں صرف عورتوں کو فی نفسہ چہرہ اور ہاتھ کھولے رہنے کی اجازت ہے تاکہ دوسرے اعضاء کی طرح ان کے چھپانے کے اہتمام سے ان کو زحمت اور تکلیف نہ ہو۔ اس میں دوسروں کے سامنے چہرہ و ہاتھ کھولنے کا عدم جواز سے تعرض نہیں ہے۔ کیونکہ عورت کے جملہ اعضاء و متعلقات فی نفسہ قابل ستر ہیں لیکن وجہ کفین سے استقاط ستر فی نفسہ بوجہ ضرورت کے ہے شاہ ولی اللہ صاحب کی ایک فارسی کی تفسیر سے میں نے

جو نقل کی ہے وہ درج ذیل ہے۔

لا یبدین نہ ظاہر سازند ذینتھن آرائش خود را
از پیرا نہا وجا ہما ورنگہا و حبز آن الا ما ظہر
گمرا پنچہ ظاہر شود منہا ازاں بوقت ساختن کار با چوں
خاتم و اطراف ثیاب و کحل در عین و خضاب در کف
و گفتہ اند مراد از زینت، مواضع آئینت پس مستثنیٰ
وجہ باشد و کفین۔

مولانا شاہ عبدالقادر صاحب الا ما ظہر کی تفسیر اس طرح کرتے ہیں
مترجم حائے سنگا ریں سے کھلی چیز یا ایسی چیز کو کہا جیسے چٹے
مطبوعہ آگرہ کپڑے یا نئی پاپوش یا یہ کہا کہ عورت کو منہ تھوڑا سا
اخبار اور ہاتھ کی انگلیاں اور پاؤں کا پنچہ کھولنا درست
ہے نا چاری کو پھر ہاتھ کی ہندی کھلے گی یا آنکھ کا کحل
یا انگلی کا پھللا۔

مولانا شاہ رفیع الدین - زینت میں سے ایسی چیز جیسے سفید
کپڑے اور نئی پاپوش یا یہ کہا کہ عورتوں کو تھوڑا سا منہ
مطبع اور ہاتھ کی انگلیاں اور پاؤں کا پنچہ ضرور نکالنا جائز
کریم ہے۔ اسی کے لئے ہاتھ کی ہندی کھلے گی یا آنکھ کا کحل
بیٹی یا انگلی کا پھللا۔

یہاں تک تو قرآن کی اس آیت کے تراجم و تفاسیر درج کتاب
ہیں اب ہدایہ و دیگر عربی احادیث کے تراجم بھی ملاحظہ ہوں۔

ولا یجوز ان ینظر الرجل الی الاجنسیۃ الا الی وجہہا
مرد کو جائز نہیں کہ غیر عورت کی طرف دیکھے سوائے چہرہ اور پونچھوں

وكيفية لقوله تعالى. ولا يبدين الاما ظهن منها
 انكے مطابق قول اللہ تعالیٰ کے کہ نہ ظاہر کریں اپنی زینتوں کو مگر جو ظاہر ہے
 قال علی بن عباس رضی اللہ عنہما ما ظہر منها اکحل
 کہا حضرت علیؓ و ابن عباسؓ نے کہ مراد ما ظہر سے چہرہ اور منہ اور ہاتھ
 والخاتم والمراد من وضعهما وهو الوجه والكف كما ان المراد
 کی انگلیاں ہیں جیسا کہ مراد زینت سے مقامات زینت مراد ہیں اس واسطے کہ ظاہر کرنے
 بالزينة المذكورة هي اضعفهما ولان في ابداء الوجه
 چہرہ اور پونچے میں ضرورت ہے عورت کو اپنی حاجت کے واسطے
 والكف ضرورة لحاجة الى المعاملة مع الرجال اخذ
 مردوں کے ساتھ لین دین میں اور اس کے علاوہ اس عبارت
 واعطاء وغير ذلك وهذا تنصيص على انه لا يباح
 سے تصریح ہے پیر کی طرف دیکھنا مباح
 النظر الى دمهما۔

نہیں ہے

وعن ابی حنیفہ رحمہ اللہ انه یباح لان فيه بعض الضرورة
 امام ابو حنیفہؒ سے روایت ہے کہ مباح ہے کہ دیکھنا پیروں کا
 وعن ابی یوسف رحمہ اللہ انه یباح النظر الى ذرل عیہما ایضا
 اس واسطے کہ اس میں ضرورت ہے امام ابو یوسفؒ سے روایت ہے کہ عورت کی
 لانه قد یبید ومنها عادة۔
 کلائیوں کی طرف بھی دیکھنا مباح ہے کیونکہ عادت عورت سے ظاہر ہوتی رہتی ہے
 هذا ایہ جلد ۴ - صفحہ ۴۵۶ کتاب الکراۃ

حضرت علی کرم اللہ وجہہ جنگو باب العلم کہا گیا ہے اور جو درحقیقت
 علم کے سمندر تھے، حضرت ابن عباس جو مشہور و معروف راوی گذرے

ہیں حضرت امام ابو حنیفہ رحمۃ اللہ علیہ جو سینوں کے امام ہیں، نیز انکے شاگرد رشید امام ابو یوسف صاحب پردہ کے متعلق صاف صاف کہتے ہیں کہ مسلم مستورات کو قیدی نہ سمجھو کہ یہ مردوں سے لین دین بھی کرتی ہیں۔ امام ابو یوسف صاحب کا تو فرمانا ہے کہ عورت اپنی کلمات تک کھول سکتی ہے۔

ہل ایدہ جو سنی مسلمانوں کے لئے مستند کتاب ہے اس کا لفظی ترجمہ آپکی نگاہوں کے روبرو ہے اس سے آپ اندازہ کر لیں کہ اسلام نے اور بایاں اسلام نے اپنی عورت کو کس قدر آزادی دے رکھی تھی؟ آج یورپ و امریکہ اور دنیا کی ہر عورت ہر ہر شعبہ میں کام کرتی ہے؛ اور آپ کی عورت باوجود اسلامی قانون ہونے کے مجبور ہے۔

آہ! آج اگر شاہ امان اشرف خان غازی کابل کے تخت پر متمکن ہوتے تو نہ صرف افغانستان کی مسلم مستورات کا شمار رٹر کی ایران و مصر کی مسلم مستورات سے کیا جاتا، بلکہ ہندوستان کا گروہ لطیف بھی انہیں میں شمار ہونے لگتا۔ مگر افسوس کہ علمائے افغانستان نے منفعت مادی ہی کو پیش نظر رکھا لیکن اسلام کے مستقبل کو بھلا دیا۔

ترجمہ از عربی

اس کی اجازت نہیں کہ مرد عورتوں کے چہرے اور ہاتھ کی ہتھیلیوں کے سوائے کچھ اور دیکھیں بس اسی قدر اجازت ہے۔ کیونکہ عورتوں کا کام کاج سے تعلق ہے اور یہ تعلق مردوں سے لین دین وغیرہ کا ہوتا ہے پس اگر بدن کے یہ حصے بھی پوشیدہ کئے جائیں تو بڑی

دشواری ہوگی۔ پس ضرورت ہے کہ یہ حصے کھلے رہیں۔

(ہدایہ کتاب چہار دہم۔ باب ۱۔ فقرہ ۱)

امام فخر الدین رازی صاحب آیت الاما ظہر منها کے متعلق
تفال کی سند پیش کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ اس کی تفسیر یہ ہوتی ہے
الاما ظہر الانسان فی عارۃ جاریہ وذلک فی النساء وجہ
مگر وہ جو کہ ظاہر کرے انسان اپنی عادت میں اور یہ عورتوں کے لئے چہرہ اور پونچھ
واکفان۔

ہیں۔ اس کا مفہوم یہ ہے۔

کہ انسان کی عادت میں فی نفسہ جو چیز ظاہر ہو سکتی ہے وہ عورتوں کے
درمیان چہرہ اور ہاتھ کی ہتھیلیاں اور پیر کا پنجہ ہے۔

(مختصری کشف) کفائین اس آیت کی تفسیر یہ ہے کہ الاما جوت
العادۃ والجبلۃ علی ظہور لا اس کے مفہوم سے بھی صاف متباد
ہے کہ عادۃ اور جبلۃ جو چیز ظاہر ہوتی ہے ظاہر کی جاسکتی ہے۔

نہیرا عرب میں چونکہ اکثر مسلم مستورات تجارت کرتی تھیں اور
یہ تجارت مردوں سے تعلق رکھتی تھی اس لئے چہرہ اور ہاتھ پیر
کھلے رہتے تھے۔ (مولف)

میں نے یہاں مثال کے طور پر چند علمائے کرام کی تفاسیر کی نقول
دیجی کی ہیں انکے علاوہ اگر آپ کا دل چاہے کہ دنیا کے اور عالموں کی
تفاسیر بھی دیکھنی چاہئیں۔ تو آپ کو اختیار ہے۔ میں آپ کو اتنا بتائے دیتا
ہوں کہ ہندوستان کے تقریباً تمام علماء کی تفاسیر کا مفہوم و معنی مندرجہ
صدر تفاسیر کے موافق ہیں اور تمام کا اتفاق اس پر ہے کہ ضرورت کے وقت

عورت اپنا چہرہ اور ہاتھ اور پیر کھول سکتی ہے (امام اکبر آبادی)

اب سوال ہے ضرورت کا اس کا آپ کو ٹھنڈے دل بھر کرنا چاہئے کہ آیا آج ہم مسلمانان ہند کو ضرورت ہے یا نہیں کہ وہ والمومنون والمومنات کے تحت میں مسلمان عورت کو اپنا معاون و مددگار بنائیں ایک طرف مسلمانوں کی گذشتہ شان و شوکت اسلام کا گزرا ہوا جہاد و جہال اور مسلم مستورات کا اپنے مردوں کے ساتھ تاریخی تعاون کا مطالعہ اور دوسری طرف موجودہ زمانہ کا خطرناک تنزل پیش نظر رکھی، پھر ایک طرف غیر قوم کی کثرت، تعداد، کثرت مال اور کثرت تعلیم پر غور کیجئے۔ اور دوسری طرف اپنی قلت، تعداد، قلت مال اور قلت تعلیم کو دیکھئے۔ پھر سود و سویا پانچ سو برس کو چھوڑیئے آج سے پچاس برس پہلے ہی کا اندازہ لگائیے کہ مسلمان کیا تھے اور اب کیا ہیں؟ ان تمام باتوں کو پیش نظر رکھ کر میں آپ سے سوال کرتا ہوں کہ مسلمان عورت کو ضرورت درپیش ہے یا نہیں کہ وہ مسلمان مرد کی مددگار بنیں؟ کیا چار دیواریوں کے اندر بیٹھ کر خدا کہتا ہے کہ تم مسلمان عورت کو اپنا مددگار بناؤ؟ لیکن تم نہیں سنئے۔ وہ کہتا ہے کہ تم اس کی مدد کرو لیکن تم نہیں کرتے۔ اور کیونکر کر سکتے ہو کہ تم ابھی ضرورت کو ضرورت نہیں سمجھتے؟ کیا ضرورت نہیں کہ جاہل مسلم لڑکیوں کو ابتدائی تعلیم کے بعد اعلیٰ و متوسط تعلیم دلائی جائے ایسی حالت میں جبکہ تین کروڑ مسلم مستورات میں سے صرف ۳۶ عورتیں گریجویٹ ہیں؟ کیا ضرورت نہیں کہ مسلم مستورات زمانہ مدارس میں معلمات کا کام انجام دیں، ایسی صورت میں جبکہ عیسائی و ہندو معلمات

کی شاگردی میں اکثر مسلم لڑکیاں عیسائی و آریہ بنجانی ہیں؟ کیا ضرورت نہیں کہ مسلمان لڑکیاں باقاعدہ زسری (دایہ گیری) و ڈاکٹری کی تعلیم حاصل کر کے زمانہ ہیستالونینس کام کریں ایسی حالتیں جبکہ غیر مسلم زسوں اور ڈاکٹرینیوں کی نگرانی میں لاکھوں مسلمان لڑکے اور لڑکیاں صانع ہو جاتے ہیں؟ کیا ضرورت نہیں مسلمانوں کو کہ وہ ضرورت کے وقت اپنی مستورات کو تازہ ہوا میں باہر لیجائیں، ایسی ضرورت میں جبکہ آج بلاتازہ ہوا کے ۹۵ فی صدی گھروں کی مستورات مرض دق میں مبتلا ہیں؟ اور کیا زمانہ ارتقائے تدریجی کو مد نظر رکھ کر ضرورت محسوس نہیں ہونی کہ مسلم عورت اپنے مذہبی اسٹیج پر اگر زمانہ سلف کی مسلم مستورات کی تالیخ کو دہرائیے؟ اگر آپ کے نزدیک یہ تمام ضروریات، ضرورت میں شامل نہیں، تو آپ کی سمجھ پر آپ کے دماغ پر اور آپ کے مذہبی پیشواؤں پر ماتم کرنا چاہئے؟ اور ہدایت کے لئے دعا کہ ”سب از دینی علما“

(نوٹ) ضرورت کے اوقات میں تمام علما نے اجازت دی ہو کہ مسلمان عورت اپنا چہرہ، ہاتھ اور پیر کھول سکتی ہے۔ مگر یہ اجازت تحریروں میں درج ہے لیکن زبان سے کہتے ہوئے ڈرتے ہیں بقول

غالب

جانتا ہوں ثواب طاعت زہد پر طبیعت رجوع نہیں ہوتی
ادھر نہیں آتی

نفس پردہ

پہرہ نقل للمومنات لیغضض من البصائر ہن یہ کلام پاک کی آیت شریفہ کا ایک ٹکڑا ہے جس کا مطلب یہ ہے کہ (اے رسول) مسلمان عورتوں سے کہہ دیجئے کہ وہ بند کریں آنکھیں اپنی آنکھیں بند کرنے سے یہ مطلب نہیں کہ وہ اپنی آنکھیں میچ لیں۔ بلکہ شرم و حیا سے مراد ہے جو عورت کا فطری حصہ ہے۔ لیکن سوال یہ ہے کہ چہار دیواری کے اندر رہ کر وہ کس سے آنکھیں بند کرے؟ کیا خاوند سے؟ یا باپ بھائی بھانجہ سے؟ یا ان محرموں سے جن سے نکاح و پردہ جائز نہیں؟ اس سے صاف ظاہر ہے کہ عرب میں زمانہ اسلام میں عورت باہر نکلتی تھی، اس لئے یہ حکم ہوا کہ وہ غیر محرموں سے حیا کریں اور آنکھ سے آنکھ نہ ملائیں۔ اسی آیت کا دوسرا ٹکڑا یہ ہے کہ ولا یبدین من ینہن الا ما ظہر منها اور نہ ظاہر کریں وہ اپنی زینتوں کو مگر جو ظاہر ہے اس میں سے "مفسرین نے اکثر و بیشتر اس کی تفسیر یوں کی ہے کہ عورت ضرورت کے وقت اپنا چہرہ ہاتھ پیر کھول سکتی ہے اس آیت کا پہلا ٹکڑا گویا خبر ہے اور دوسرا مبتداء اگر اس خبر اور مبتداء کو ملا دیا جائے تو اس کا صاف صریح مطلب یہ ہوگا کہ عورت شرم و حیا کے ساتھ اپنا چہرہ ہاتھ اور پیر کھول سکتی ہے۔ اگر نہیں تو پھر وہی سوال پیدا ہوتا ہے کہ آخر عورت کس لئے اور کس سے آنکھیں بند کرے؟ محرموں سے پردہ جائز نہیں اور غیر محرم گھروں

گھروں میں نہیں آ سکتا۔ پھر آنکھ بند کی جائے تو کس سے۔
یہاں ایک معترض یہ کہہ سکتا ہے کہ یہ حکم محرموں کیلئے مخصوص
ہے ورنہ کیا عورت محرموں سے بے شرم ہو جائے اور غیر محرموں سے
شرم دھیا کرے؟ نہیں بلکہ باپ، بھائی اور خاوند سے بھی شرم ضروری
ہے اور اس آیت کا یہی مدعا ہے۔

اگر یہ سچ ہے تو اول تو اس آیت میں محرم و غیر محرم کا کوئی ذکر
نہیں۔ دوسرے مرد کو یہ حکم کیوں دیا گیا کہ قل للمؤمنین یغضون
ابصارہم (اے رسول) کہہ دئے مسلمان مردوں سے کہ وہ بند کریں
آنکھیں اپنی۔

اب فرمائیے کہ باہر کے آنے والے مرد کو گھر میں بیٹھنے
والی عورت کے مطابق کیوں حکم دیا گیا؟ اگر یہ حکم بھی تحریمات کے تحت
میں ہے تو اس کا مطلب یہ ہوا کہ وہ مسلمان مرد وہ مسلمان عورت
جو باہم محرم ہیں آپس میں شرم دھیا کریں۔

لیکن آگے چل کر نبی کریم کی مستورات کو مخاطب کر کے فرمایا ہے
کہ فلا تخضعن بالقول فیطیع الذی فی قلبہ مرض وقلنا
تواکامن و قال یعنی (اے نبی کی عورتو) تم نرمی کے ساتھ بات
مست کرو اس شخص سے کہ جس کے دل میں بیماری ہے (بلکہ) سیدھی
بات کرو! اس کا مفہوم یہ ہے کہ عورت کو مرد کے ساتھ ایسے لہجہ میں
بات کرنی چاہئے جس سے مرد کو کسی قسم کی طبع و حرص کی جرات
نہ ہو سکے۔ یہاں یہ بات قابل غور ہے کہ باپ، بھائی، بچپا تایا، یعنی
محرم ہیں سے نکاح و پردہ جائز نہیں۔ کیا اس کے دل میں اپنے

حرم کے ساتھ کھوٹ ہو سکتی ہے؟ اگر ہنیں اور یقیناً ہنیں کہ قانون فطرت کے خلاف ہے تو پھر نئی کی عورتوں کو یہ حکم کن مردوں کے لئے دیا گیا تھا اور وہ کس سے نرمی سے بات کریں؟

باپ کے دل میں بیٹی کے لئے بھائی کے دل میں بہن کیلئے اور بیٹے کے دل میں ماں کے لئے ناممکن ہے کہ کوئی کھوٹ یا کوئی بیماری پیدا ہو سکے پھر یہ کون لوگ ہیں؟ کیا وہ عزیز و اقارب جو غیر محرم ہیں اور جو ہمارے گھروں میں آتے جاتے رہتے ہیں اور جو ہمارے حرم سے بات چیت کرتے ہیں؟ اگر یہ ہو سکتے ہیں تو دنیا کے ہر غیر محرم سے بات کرنی جائز ہو سکتی ہے۔ کیونکہ ہر غیر محرم ایک ہی درجہ میں ہے پھر جب بانٹے اسلام کی مستورات کو بات کرنے کا حکم ہے تو دوسری مسلمان مستورات کو کیوں ہنیں ہو سکتا جبکہ ان سے عزت و شرافت غیرت و حمیت میں بڑھ کر ہنیں؟ اور ان سے زیادہ محتسب نہیں

مندرجہ صدر آیتوں کے مطالب و معانی سے صاف ظاہر ہے کہ مسلمان عورت ضرورتاً اپنا چہرہ اور ہاتھ سپر بھی کھول سکتی ہے اور غیر محرم سے بات بھی کر سکتی ہے اور درحقیقت یہ ہے کہ مذہب اسلام ہی ایک ایسا مذہب ہے جو انسانی فطرت کے موافق ہے اور جس نے مسلمان عورت کو وہ حقوق اور صحیح آزادی عطا کی ہے کہ دنیا کے کسی مذہب نے عطا نہیں کی لیکن اس سے فائدہ حاصل نہ کرنا ہمارا قصور ہے۔

ترکی، ایران، مصر اور افغانستان کا وہ حصہ جس پر چکتے ہوئے سوئچ کی شعاع اولین پڑ چکی ہے، اپنے حرم کو ہندوستان کے مسلمانوں کی طرح مقید نہیں رکھتے معلوم نہیں وہاں کا قرآن کو لٹا ہے اور وہاں کے

مسلمان کیسے ہیں؟

فروعاً اکثر کہا اور سنا جاتا ہے کہ مسلمان عورت کو اس قدر پردہ کرنا چاہئے کہ غیر محرم اس کی آواز بھی نہ سن سکے۔ اور اس کے جسم کا کوئی حصہ بھی نہ دیکھ سکے اور یہ کہ اسے ایک نابینا سے بھی پردہ کرنا چاہئے چنانچہ پردہ کے دعویٰ پر یہ روایت ہر موقع پر پیش کرتے رہتے ہیں کہ ایک نابینا جب حضرت کے گھر میں داخل ہوا تو حضرت عائشہ صدیقہؓ نے اس سے پردہ نہیں کیا۔ اس پر حضرت نے فرمایا کہ تم کو پردہ کرنا چاہئے۔ حضرت عائشہؓ نے جواب دیا کہ یہ تو نابینا ہے۔ فرمایا تم تو بسینا ہو۔

پس عورت کی آواز سننے نہ سننے کے متعلق تو بایسویں پارہ کی آیت کا مطالعہ کرنا چاہئے۔ اور عضو کی نہایتگی کے متعلق اٹھارویں پارہ کی آیت دیکھنا چاہئے معلوم ہو جائیگا کہ مفسرین کیا لکھتے ہیں۔ لیکن نابینا سے پردہ کرنا اسی آیت کے تحت میں ہے جس کا مفہوم و مطلب یہ ہے کہ اسے رسولِ مسلمان عورتوں سے کہہ دے کہ وہ اپنی نگاہیں نیچی رکھیں۔ اور نگاہیں نیچی رکھنے یا بند کرنے سے مراد ہے شرم و حیا۔ پس ایک نابینا مرد کو بھی ایک بنیاد عورت گھور کر یا غور کر کے نہیں دیکھ سکتی۔ ٹھیک اس طرح جس طرح کہ ایک بنیاد مرد ایک نابینا عورت کو غور سے نہیں دیکھ سکتا یہ ہیں وہ فروعاً جو عام لوگوں کی یا تو سمجھ سے مافوق ہیں۔ یا سمجھانے والوں نے ان کو غلط سمجھایا اور غرض مطلب کو خود نہیں سمجھا۔

چونکہ مندرجہ صدر آیات سے مسلمان عورت کو اسلام نے صحیح آزادی عطا کی ہے۔ پھر کیا وجہ کہ ان کو اس برقعہ کے ساتھ جس کی نقاب

الٹی ہوئی ہو، یا اس لباس کے ساتھ جس میں کافی پردہ ہو زمانہ اسکول و مدارس میں۔ بھیجنے سے احتراز ہے؟ اور اعلیٰ تعلیم سے گریز۔ وہ اسکول و مدارس جہاں صرف عورتیں ہی محلات ہوتی ہیں عورتیں ہی دربان ہوتی ہیں اور محلات کے سوا دہاں کسی مرد کا گذر نہیں ہو سکتا۔

بس اگر آج آپ محسوس کرتے ہیں کہ اسلام اسی مصیبت میں مبتلا ہے اسے جنگ کی ضرورت ہے۔ اور اسی خطرناک منزل سے گذرنا ہے، جس مصیبت اور جس منزل سے آغاز اسلام میں گذر رہا تھا تو رحم کرو اپنے فرقہ اناث پر۔ اور علاج کرو اپنے اس مفلوج بازو کا۔ تاکہ کہیں ایسا نہ ہو کہ ہندوستان اندلس بن کر رہ جائے۔

یہ کہنے والے کہ تعلیم یافتہ عورت آوارہ ہو جاتی ہے یہ دعویٰ کر نیوالے بے پردہ عورت آزاد ہو جاتی ہے اور یہ کہ ایسی تمام مستورات کا کیریکٹر خراب ہو جاتا ہے کیا اس کا جواب دینے کے کسی تعلیم یافتہ عورت کو آپ نے سر بازار کوٹھوں پر دیکھا ہے؟ کیا کسی گریجویٹ عورت کا پیشہ انسانیت سوز ہے؟ کیا میلے تماشوں اور زیارت گاہوں کے مردانہ ہجوم میں کسی تسلیم یافتہ عورت کے اعضاء کو مس ہوتے دیکھا ہے؟ پھر میں پردہ کے دعویداروں سے پوچھتا ہوں کہ انکے کتنے گھر ایسے ہیں جن میں انکے غیر محرم عزیز و اقارب نہیں آتے؟ اور کتنے ہیں اور کتنے ہیں ان غیر محرم اقارب سے انکی مستورات بات چیت نہیں کرتیں؟ یہ کیا ہے کہ تم جاہلانہ روش کے ساتھ بے پردگی پسند کرتے ہو، پر انسانیت کے طریقہ سے اس سے بھاگتے ہو۔

اگر ان علماء کے فتوے کفر کے باعث مسلمان انگریزی تسلیم سے

قطعاً نا آشنا ہوتے تو دفاتر میں کونسلوں میں اور گول میز کانفرنس میں مسلمانوں کے جذبات کی صحیح ترجمانی کون کرتا؟ اسی طرح جب دیگر اقوام کی عورت کل انہیں مجالس میں اپنے حقوق اپنی بولی میں طلب کرے گی تو ہمارے نسوانی فرقہ کے حقوق کون طلب کرے گا اور کس بولی میں کرے گا؟

چونکہ میں اپنے مقصد بحث سے کسی قدر دور چلا گیا اس لئے میں پھر کہتا ہوں کہ بحث ہے پردہ کی اور پردہ کا نفس مدعا یہ ہے کہ عورت کے اعضا مخصوصہ نمایاں نہ ہوں جس کے لئے بے نقاب برقعہ یا ایسا لباس جو ساری کی قسم سے ہو کافی ہے اگر آپ کو خدا نے اتنی وسعت دی ہے کہ آپ اپنی عورتوں کو اپنے ہمراہ تازہ ہوا کے لئے باہر لے جانا چاہیں تو مندرجہ صدر لباس میں لے جا سکتے ہیں اس لئے کہ تازہ ہوا آپ ہی کا حق نہیں بلکہ خدا کی یہ نعمت عورت کا بھی حق ہے۔ اگر آپ اسلامی تعلیم کے بعد یا ساتھ ساتھ دنیاوی تعلیم مسلمان عورتوں کو دینا چاہیں تو اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم کے لئے اسکولوں اور کالجوں میں ان کو بھیج سکتے ہیں کہ آج دنیوی ترقی کے لئے یہی مرکز ہے (۱۱)

مسلم مستورات کے کارنامے

یوں تو تقریباً ہر زمانہ میں مسلم مستورات نے مختلف حیثیتوں میں نمایاں کام کئے ہیں لیکن خصوصیت کے ساتھ ازواجِ مطہرات اور اکابرِ صحابیات نے وہ وہ اہم کام انجام دیے ہیں جو ہماری مستورات کیلئے اسوۂ حسنہ بھی بن سکتے ہیں اور ان کو موجودہ دورِ اتقا کی انتہائی منزل تک بھی پہنچا سکتے ہیں لیکن بد قسمتی سے افراط و تفریط نے ہمارے دماغوں پر پورانی کیفیت طاری کر رکھی ہے۔

ایک گروہ کہتا ہے کہ عورت کو اس قدر پردہ کرنا چاہئے کہ اس کے جسم کا کوئی حصہ نظر نہ آ سکے اس کی آواز کوئی سن نہ سکے، حتیٰ کہ اسکے کپڑے بھی دھو بی کی نظر نہ پڑ سکیں یعنی اسکو ایک بیگناہ قیدی کی طرح چہار دیواری میں مقید رکھا جائے۔ ظاہر ہے کہ اس طریقہ سے عورت کی تعلیم و صحت پر کیا اثر پڑ سکتا ہے؟ دوسرا گروہ کہتا ہے کہ عورت کو شل مردوں کے آزاد رہ کر زندگی بسر کرنی چاہئے انکے خیال میں عورت مردوں سے شیک ہینڈ (مصافحہ) بھی کر سکتی ہے اور ڈانس (رقص) بھی ضرورتاً یا بلا ضرورت مردوں کی پارٹیوں میں اور دیگر مجالس میں شریک بھی ہو سکتی ہے اور بلا اپنے مردوں کے تنہا غیر مردوں سے ملاقات بھی کر سکتی ہے میرے نزدیک دونوں گروہ غلطی پر ہیں۔ البتہ تیسرا گروہ صحیح راہ اختیار کئے ہوئے ہے یعنی یہ چاہتا ہے۔ چاہتا ہی نہیں بلکہ اس پر عمل بھی ہے کہ عورت کو اسلامی تعلیم کے ساتھ یا اس کے بعد اعلیٰ تعلیم بھی حاصل

کرنی چاہئے خواہ وہ انگریزی ہو یا کوئی اور زبان عورت کو نہ تو قیدی کی طرح رکھنا چاہئے اور نہ آزاد پرند کی طرح۔

اس میں شک کرنا گویا اپنے تئیں دھوکہ دینا ہے کہ زمانہ کی موجودہ فضا کسی کے بدلنے سے تبدیل ہو جائیگی مغربی سیلاب جو سب کو بہا لے جا رہا ہے ہمیں بھی نہیں چھوڑ سکتا جس طرح قیامت کے آنیکا یقین ہے اسی طرح موجودہ فضا کا تمام دنیا پر مسلط ہونیکا یقین کرنا چاہئے یہ ظاہر ہے کہ آج سے سو برس پہلے کا جو مسلمان تھا وہ پچاس برس بعد نہ تھا جو آج ہے وہ پچاس سال بعد کا مسلمان نہ تھا اور جو پچاس برس بعد کا ہو گا وہ آج نہیں پس جو بات تم اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہو اور کانوں سے سن رہے ہو کہ ہونیوالی بات ہو کر رہے گی۔ پھر آج اسی کے شروع کر دینے میں کیا نقصان ہے۔ وہ لوگ جو عورت کی موجودہ خستہ حالت کو بدلنے کے خلاف ہیں کوئی ان سے پوچھے کہ کیا تمہاری آئندہ نسلیں بھی تمہارے ہی خیال کی پیروی ہوں گی؟ اگر نہیں اور یقیناً نہیں تو پھر کیوں جہالت کی زنجیریں نہیں توڑی جاتیں۔

جس طرح پنکھڑیاں نسیم کے ایک ہلکے بھونکے سے ہل جاتی ہیں۔ جس طرح شعاع ہر نگاہ آئینہ کے پار ہو جاتی ہے اور جس طرح کوئی گل ایک لطیف دماغ ہی کو محسوس ہو جاتی ہے ٹھیک اسی طرح عورت کا حال ہے یعنی مذہبیات کے معاملہ میں عورت کی ذہنیت مرد سے زیادہ سرچہ الحسن واقع ہوتی ہے مذہبی تسلیم کا جو اثر عورت کے نرم و نازک دل پر ہوتا ہے وہ مرد کے سنگین دل پر نہیں ہوتا۔ اس لئے میرا یقین ہے کہ اگر عورت کو مذہبی تسلیم کے ساتھ یا اس کے بعد دنیا کی خواہ کوئی تعلیم بھی

دیجائے اور خواہ کتنے ہی اعلیٰ پیمانہ پر دیجائے، مذہبی تعلیم کا اثر جو اس کے دل و دماغ میں سرایت کر چکا ہے زائل نہیں ہو سکتا اور جب زائل نہیں ہو سکتا تو پھر کوئی خطرہ بھی باقی نہیں رہ سکتا۔

عورت کی لطافت طبع اور سرسبز الحسنی (مذہبی معاملات میں) اگر غور سے تجزیہ کیا جائے تو آپ پر روشن ہو جائیگا کہ نبی کریم کی تعلیم سے جو ہمتی سب سے پہلے متاثر ہوئی یعنی جس نے اسلام قبول کرنے میں سب سے پہلے سبقت کی وہ ایک عورت ہی تھی یعنی حضرت خدیجہؓ۔

ابتداءً اسلام میں اشاعت اسلام کے لئے جس ہمت و شجاعت کی ضرورت تھی وہ ظاہر ہے کفار کے غلبہ میں توسیع اسلام کی اشاعت میں زبان کو حرکت دینا دلیری کا کام تھا لیکن اس راہ میں جہاں چند مردوں کے نام تاریخ کے اوراق پر ثبت ہیں وہاں حضور صلعم کے ساتھ ساتویں عورت بھی پیش پیش ہے یعنی حضرت عمواد کی والدہ حضرت سمیہ اولین مہاجرین میں سے ہیں۔

حضرت سمیہ نے جب اسلام قبول کیا تو کفار نے ان کو طرح طرح کی افیتیں دینی شروع کیں، یہاں تک کہ ان کو لوہے کی زنجیریں لگا کر دھوپ میں عرب کی ہتھی ہوئی زمین پر لٹایا۔ تاکہ یہ اسلام سے باز آجائیں لیکن جب کفار کو اس میں بھی ناکامی ہوئی تو چپا ابو جہل نے ان کی ران میں ایک برتھی ماری جس سے یہ شہید ہو گئیں، اس منزل میں بھی مردوں سے عورت ہی آگے رہی یعنی سب سے پہلے شرف شہادت عورت ہی کو نصیب ہوا۔

مختصر یہ کہ مذہبی تعلیم عورت ہی پر جلد اور بخت اثر کر لیتی ہے۔

اور اس کے بعد کوئی اثر غلبہ حاصل نہیں کر سکتا۔ اس کے بعد میں آپ کو بتانا چاہتا ہوں کہ مسلم مستورات نے عرب میں کیا کیا کار نمایاں کئے؟ اور اسلام نے ان کو کہاں تک آزادی دے رکھی تھی؟ اور آج اس آزادی کے معنی ہم نے کیا سمجھ رکھے ہیں؟ اور اس سمجھ نے ہمیں کہاں سے کہا پہنچا دیا ہے؟ ہماری ذہنیتیں تاریک ہو گئی ہیں اور ہمارے دماغ معطل سمجھانے والی ذمہ دار جماعت نے ایک تنگ گوبہ میں شہتیر سمجھایا ہے۔ اور ایک ذرہ کو پہاڑ یعنی اس جماعت نے ہم سے یہ کہا کہ حضور نے عورت کو یہاں تک حکم دیا ہے کہ وہ ایک نابینا سے بھی پردہ کرے تو ہم نے اس بات کو بلا چون و چرا تسلیم کیا اور اس پر کبھی غور نہیں کیا کہ اس کا ففس مطلب کیا ہے؟ اگر اس مقدس گروہ نے ہم سے یہ کہہ دیا کہ تم اپنی عورتوں کی زبانوں پر تالے جڑ دو۔ تاکہ کہیں غیر مرد آواز نہ سن لے ہم نے بلا کسی غور و فکر کے تالے بھی جڑ دیے ہیں لیکن کبھی اپنے دماغوں کو تکلیف نہ دی کبھی اپنے دہن کو رسا نہ بنایا۔ اگر انھوں نے ظلمت کو روشنی اور روشنی کو ظلمت کہہ دیا ہم نے مان لیا۔ حالانکہ عرب میں یا کل اس کے برعکس تھا ملاحظہ ہو۔

جب کسی جنگ میں مسلمانوں کو فتح ہوتی تھی تو عرب کی کنواری بچیاں دف بجایا کر اکثر یہ شعر پڑھا کرتی تھیں۔

نحن جواد من بنی النجار یا حیدر محمد من جاد

ہم خاندان بنو نجار کی لڑکیاں ہیں محمد کتنے اچھے پڑوسی ہیں

شادی شدہ عورتیں دف کے ساتھ یہ اشعار گاتی ہیں۔

طلع البدر علينا من ثنية الوداع

ثنیۃ الوداع کی کھاٹیوں سے چودھویں رات کا چاند طلوع ہوا ہے

وجب الشکر علينا ما ادعى الله داعی

جب تک دعا کرنے والے دعا کریں ہم پر خدا کا شکر واجب ہے

جب حضرت عائشہ صدیقہ نکاح کے بعد رخصت ہو کر آئیں تو

بچیاں دف بجا بجا کروا قات بدر کے متعلق اشعار گاتی تھیں، ان میں

سے ایک نے جب یہ مصرعہ لگایا منبرا

وفینا فی یعلم ما فی غل (ترجمہ) ہم میں ایک پیغمبر ہے جو کل کی بات جانتا ہے۔

تو آپ نے روک دیا اور کہا کہ وہی گاؤ جو پہلے گا یہی تھیں۔

عید کے روز معمولاً لڑکے اور لڑکیاں حضور صلعم کے روبرو آ کر گاتے

اور بجاتے تھے لیکن آپ نے کبھی منع نہ فرمایا۔

اس سے ظاہر ہے کہ ابتدائے اسلام ہی میں علم موسیقی سے مسلم

عورت کو دلچسپی تھی نہ صرف دلچسپی بلکہ گانا بجانا زیر عمل تھا اس لئے کہ ایک

فن ہے لیکن اس فن کو جس بے دردی کے ساتھ پیشہ میں تبدیل کر دیا

گیا ہے اسکی نظیر نہیں۔

صحابیات سرسہ ہندی عطریات کے استعمال کے علاوہ چہرہ

پر غازہ بھی ملتی تھیں اور رسک جو ایک قسم کی خوشبو ہے اکثر لگاتی

تھیں۔ حضرت عائشہ کو خوشبو اور مختلف الون سے اس قدر شوق تھا

کہ وہ اپنے رنگین ڈوپٹوں پر خوشبو لگا کر پانی کے پھینٹے دیا کرتی تھیں

تاکہ اس کی خوشبو فضا میں پھیل کر دماغ کو معطر کرے۔

ع کتاب النکاح باب ضرب دف فی النکاح ع بخاری کتاب العیدین۔

معلوم ہوا کہ ان کی معاشرت میں وہ تمام چیزیں شامل تھیں جن سے زندگی کو پر لطف بنایا جاتا ہے اور کیوں نہ ہو کہ جنس لطیف کی لطافت طبع کو ایسی چیزوں سے فطری انس ہے اور اسلام انسانی فطرت کے موافق۔ اگرچہ یہ بہادر قوم مفلس تھی لیکن اس حالت میں بھی اپنی عورت کو مکمل ترین دیکھنا چاہتی تھی۔ جس طرح آج یورپ اپنے کام کے اوقات میں دوسری بات نہیں کرتا اور اپنے مشاغل جمیل کے لحاظ کو دیگر مشاغل سے ملوث نہیں کرتا اور اسی کو اپنے لئے اپنے دماغ کے لئے مفید اور زندگی برقرار رکھنے کے لئے کامیاب سمجھتا ہے اسی طرح بلکہ اس سے زیادہ عرب اپنی مستورات کو مکمل رکھتے تھے۔

یوں تو اکثر صحابیات درس و تدریس سے اور علم سے دلچسپی رکھتی تھیں نیز ان میں بڑی بڑی عالم و فاضل بھی تھیں لیکن حضرت عائشہ صدیقہ کے علم اور معلومات کے آگے بڑے بڑے صحابہ اپنی گردنیں جھکا دیتے تھے۔ گویا علم کا ایک سمندر تھا جو ان کے سپینہ میں موجزن تھا اور یہ صحابہ میں اول درجہ کی راوی تھیں اعلیٰ تعلیم سے ہر اندوز تھیں اور علم کی کوئی حد مقرر نہ تھی۔

ازواج مطہرات میں سے حضرت زینب بنت جحش اپنے ہاتھ سے چمڑہ دباغت کیا کرتی تھیں اور یہ اس فن میں اس قدر ماہر تھیں کہ اپنے زمانہ کا بہترین چمڑہ تیار کرتی تھیں۔

غزوہ خیبر میں جب متعدد صحابیات شریک جہاد ہوئیں تو حضور نے فرمایا کہ تم یہاں کس کے ساتھ اور کس کی اجازت سے آئی ہو؟ بولیں کہ یا رسول اللہ ہم اُن کی تجارت کرتی ہیں اور اس سے خدا کی راہ

میں اعانت کرتی رہتی ہیں ہمارے پاس زخمیوں کی مرہم پٹی کا سامان موجود ہے ہم لوگوں کو سستو گھٹیا گھول کر پلاتے ہیں اور تیراٹھا اٹھا کر ان کو دیتے ہیں (میرا ابو داؤد کتاب الجہاد)

گویا حسن معاشرت کے ساتھ عرب کی عورت تجارت بھی کرتی تھی۔ غزوہ حنین میں کفار نے اس زور شور سے حملہ کیا تھا کہ میدان جنگ لرز رہا تھا۔ لیکن ایسی خطرناک حالت میں حضرت ام سلیم کی شجاعت کا حیل تھا کہ ہاتھ میں خنجر لئے ہوئے منتظر تھیں کہ کوئی کافر آئے اور میں اس کا کام تمام کروں۔

حضرت ابو طلحہ جو شجاعت و بہادری میں بیکتا تھے ام سلیم کی اس دلیری کو دیکھا کر ششدر رہ گئے۔

غزوہ خندق میں حضور نے تمام عورتوں کو قلعہ کے اندر لے لیا تھا جب ایک یہودی آیا اور قلعہ کے چکر لگانے لگا تو حضرت صفیہ نے دیکھا اور حضرت حسان بن ثابت سے کہا کہ یہ جاسوس اسلام کا دشمن ہے۔ اسے قتل کر دینا چاہئے۔ وہ بولے کہ بہتیں معلوم ہے کہ میں اس میدان کا مرد نہیں ہوں۔ چنانچہ حضرت صفیہ خود قلعہ کے باہر نکلتی ہیں ایک میخ لیکر آئیں اور اس سے یہودی جاسوس کا کام تمام کر دیا (اسد الغابہ) حضرت عبادہ بن صامت کی بیوی حضرت خولہ اور ان کی ساتھی مستورات جب کفار کے خطرہ میں پھنس گئیں تو خیموں کی میخوں سے ان پر حملہ کر دیا یہاں تک کفار بھاگ گئے انہی کی شان میں یہ آیت نازل ہوئی تھی فَإِذَا تَشَاءُ اللَّهُ قَوْلَ الْغَنِيِّ تَجَادَلْتُ بَيْنِي خَدَانِي اُس عورت کی بات سن لی ہر تم سے) حضرت ام عطیہ مشہور صحابیہ تھیں جو رسول اکرم

کے ہمراہ سات مرتبہ جنگ میں شریک ہوئیں یہ اسلامی فوج کی مرہم پٹی کے علاوہ رسد رسانی کا بھی انتظام کرتی تھیں (مسلم کتاب الجہاد) غزوہ اُحد میں خود حضرت عائشہؓ اور حضرت ریح بنت مسعودؓ اور حضرت ام سلیم شریک تھیں اور یہ اپنی اپنی پیٹھ پر مشک لاد کر لائیں اور مجاہدین کو پانی پلاتی تھیں دوسری طرف زخمیوں کو اور شہداء کی لاشوں کو فوجوں میں گھس گھس کر لانا ان کا کام تھا۔ د بخاری کتاب الجہاد باب النساء والقتل)

اس کے ساتھ ہی میں کہیں وہ بات بھی بتا دینا چاہتا ہوں جو بات شاید تمہارے رو برو کسی عالم نے بھی اس صورت میں اور اس طریق میں پیش نہ کی ہو ابھی حضرت رفیدہؓ نے مسجد نبویؐ میں خیموں کا ایک شفا خانہ قائم کر کے خود ہی زخمیوں کا علاج اپنے ہاتھ سے کیا کرتی تھیں حضرت بن مسعودؓ جب غزوہ خندق سے زخمی ہو کر آئے تو ان کا علاج حضرت رفیدہؓ نے خود کیا تھا۔ یہ تمام شفا خانہ کی افسر اعلیٰ تھیں۔ اور گویا اچھا خاصا، امک لیڈری ڈاکٹر کا کام انجام دیتی تھیں (اصابۃ تذکرہ رفیدہ) یہ وہ کام ہے جس سے آج مسلمان بھاگتے ہیں۔

ایک بار حضرت رسول اکرم صلعہ مسجد سے باہر نکل رہے تھے کہ دیکھا مرد و عورت مل جل کر چل رہے ہیں آپ نے عورتوں کو مخاطب کر کے فرمایا کہ تم پیچھے رہو۔ درمیان میں نہیں چلنا چاہتے اس کے بعد سے عورتیں ایک طرف ہونے لگیں۔

حضرت عائشہؓ کون تھیں؟ عبد المطلب کی بیٹی اور نبی کریمؐ کی پھوپھی تھیں۔ اور یہ نہایت بہادر و شاعرہ تھیں، ایسی شاعرہ کہ جب یہ فخریہ و جزئیہ

اشعار پڑھتی تھیں تو اسلامی فوجوں کا رخ بدل دیتی تھیں۔ ہمیں خبر ہے کہ حضرت عائشہ صدیقہ کس رتبہ کی خاتون تھیں اور انھوں نے کتنی بار جنگ میں شرکت کر کے اسلامی فوجوں کی امداد کی؟ ہمیں معلوم ہے کہ حضرت عمرؓ کی بیوی نے کس دلیری کے ساتھ جنگ میں حصہ لیا تھا؟ کیا تم حضرت خولہؓ کی بہادری و شجاعت کے کارناموں سے سنجیدہ ہو؟ کیا ہمیں نہیں معلوم کہ یہ انکی بے شمار ہمعصر مستورات نے عرب کی تپتی ہوئی زمین پر اپنے قدموں کے کتے نشانات چھوڑے ہیں؟ اگر ایک طرف یہ درس و تدریس کا کام انجام دیتی تھیں تو دوسری طرف شجاعت و بہادری میں بھی حصہ لیا کرتی تھیں۔ زخمیوں کی امداد ان کا شیوہ تھا اور علم کی تکمیل ان کا زیور حیات۔

اس کے بعد سلطنت مغلیہ کے کارنامے پڑھو کہ سلطان رضیہ بنت التمش جس کے ہاتھ میں عنان سلطنت تھی اور جس نے جنگ کی حالت میں اپنی جان عزیز قربان کی رنگبدن بیگم کی تصنیفات پڑھو تاکہ تمہاری آنکھیں کھل جائیں۔ چاند بی بی بنت نظام والی احمد نگر کی فتوحات کے واقعات دیکھو کہ اس نے سلطان مراد بن اکبر اعظم کو کس طرح شکست دی؟ اور کس دلیری کے ساتھ اس کی فوجوں کا منہ پھیر دیا تھا؟ اور اس کے بعد زیب النساء کے حالات ملاحظہ کرو کہ جس کے نام کے سننے سے آج ایک بڑے سے بڑا ادیب بھی گردن جھکا دیتا ہے۔

میرے دوستو! کیا یہ تمام مسلم مستورات مسلمان نہ تھیں؟ کیا یہ قرآن وحدیث کے معنی سے بیخبر تھے؟ کیا انکی شرافت عظمیٰ میں کوئی شک کر سکتا ہے؟ اور کیا انھوں نے تعلیم کو محدود کیا تھا؟ انھوں نے اسلام کی کیا کیا

خدمتیں کیس اور ان کے مردوں نے احتساب و تمدن کو کہا شک نبھایا؟ اور کہا ننگ سمجھا؟ پھر کیا وجہ کہ تم نے اپنی عورت کو ایک قیدی بنا دیا؟ کیا ہے جس کی بنا پر تم نے اس کے ہاتھوں اور پیروں میں چاندی و سونہ کی ہتھکڑیاں و بیڑیاں ڈال کر انہیں چار دیواری کے اندر مقید کیا؟ کیا اس کا جواب تم دائر محشر کو دے سکو گے؟

غرض کہ یہ تمام واقعات ایسے ہیں کہ جن پر ہمیں غور کرنے کی اشد ضرورت ہے اسلام نے مرد و عورت کو دینی و دنیوی معاملات میں بلند کیا ہے۔ اور عورت نے ہمیشہ مرد کے دوش بدوش رہ کر کام کیا ہے عرب کی عورت عالم بھی تھی اور مجاہد بھی، شاعرہ بھی تھی اور ادیب بھی تھی، تجارت پیشہ بھی تھی اور دستکار بھی معتمد تھی اور موسیقی کی ماہر بھی۔ اور وہ مینر بھی تھی اور لیڈی ڈاکٹر بھی۔ کونسا شعبہ تھا جس میں عورت کا ہاتھ نہ تھا۔ حضرت عمرؓ اکثر سیاست کے معاملات میں عورت سے مشورہ فرمایا کرتے تھے،

پھر آپ کو کیا ہو گیا ہے؟ آپ کی کتنی عورتیں عالم ہیں اور کتنی مجاہد؟ کتنی ادیب ہیں؟ اور کتنی موسیقار کتنی تیار ہیں؟ کتنی صنّاع ہیں؟ اور کتنی لیڈی ڈاکٹر؟ اگر نہیں تو آپ کے پاس وہ کونسا اسلام ہے؟ کونسا قرآن ہے اور کون سی حدیث ہے جس کی بنا پر آپ غلامی و جہالت کے پردہ کو بہتریں پردہ سمجھ رہے ہیں؟

میرا خیال ہے کہ آپ اس کے ذمہ دار نہیں بلکہ آپ کا وہ مقدس گروہ ہے جن کو آپ عالم کہتے ہیں؟ اس گروہ نے کبھی اپنے وعظ میں اور اپنی تقریروں میں آپ کو نہیں بتایا کبھی نہیں سنایا کہ مسلم مستورات

نے اسلام کی کیا کیا خدمات کی ہیں اور کس شخصیت سے اسلام کے پونے کو لگایا؟ برعکس اس کے آپ کو جب کبھی اس گروہ نے سنایا وہی سنایا کہ جنت اس کا نام ہے اور دوزخ اس کو کہتے ہیں جو یوں ملیں گی اور علمائے یوں۔

آج جبکہ اسلام اسی خطرہ میں ہے جس طرح ابتدائی زمانہ میں تھا۔ لیکن اس حال میں بھی ہمارے علماء ہمیں وہ باتیں نہیں بتاتے جس کی بنا پر ہم موجودہ دور ارتقا کا ساتھ دے سکیں۔ تاکہ دوسری قویں ہمیں ذلیل نظر سے نہ دیکھیں۔

میں نے کہا اور پھر کہوں گا کہ اسلام نے تعلیم کو کبھی محدود نہیں کیا اور کسی علم کے حصول کو منع نہیں کیا، اٹھا رہو یہ پارہ کی آیت کی رو سے جب عورت ضرورتاً اپنا چہرہ کھول سکتی ہے اور بائیسویں پارہ کی رو سے ہر مرد سے بات بھی کر سکتی ہے نیز جب صحابیات نے مردوں کی دوش بدوش رہ کر انہیں احکامات کے تحت میں کام کئے ہیں تو ہم کیوں اسے برا سمجھتے ہیں۔ میں امید کرتا ہوں کہ تعلیم یافتہ گروہ اس مسئلہ میں اپنے دماغ سے کام لیکر اور زمانہ کی ضرورت کو محسوس کر کے عملدرآمد کریگا۔

عورت اور ہندو مذہب

آئیے میں آپ کو یہ بتا دوں کہ آپ پر یہ جہالت کا سایہ کس نے ڈالا ہے؟ کس صحبت نے آپ کے خیالات و محسوسات کو تنگ کر دیا ہے اور کس ماحول میں آپ نے یہ سبق پڑھا ہے۔ کہ مسلمان عورت پر غیر زبان کی اعلیٰ تعلیم حرام ہے یا اس کو مقید رکھنا عین اسلامی طریقہ ہے۔

عرب و ترک یا مغل و پٹھان جس قدر بھی ہندوستان پر حملہ آور ہوئے وہ قریب قریب تمام مرد تھے۔ ان کے ہمراہ خال خال عورتیں تھیں اتنی کہ جبکا شمار باسانی ہو سکتا ہے چنانچہ تقریباً تمام مسلمان فاتحین نے اور انکے ہمراہیوں نے ہندوستان کی عورتوں سے شادیاں کیں اور ان سے جو اولادیں ہوئیں انھوں نے اپنی نو مسلم ماؤں کی گودوں میں پرورش پائی۔ کیسی مائیں؟ ایسی جنکے متعلق ہندو مذہب نے ہمیشہ تحقیق و تدبیر کا اظہار کیا ہے۔ کسی کتاب نے اپنی عورت کے ساتھ ایسا بے رحمانہ برتاؤ نہیں کیا جیسا کہ ہندوؤں کی مذہبی کتاب نے صنوبیے بنجیدہوتین اور موجود قوانین کے خیالات عورت کے معاملہ میں اس قدر تنگ ہیں کہ جنھیں پڑھ کر فرقہ انات کو ماتم کرنا چاہئے صنوبی کی ہستی کوئی معمولی ہستی نہ تھی بلکہ ایسی تھی کہ اس قانون کا دو ہزار سال سے ہندوستان میں ہے۔ چنانچہ میں اس سے اور نیز متاخرین کی تصنیفات سے جو اس سے سینکڑوں برس بعد کی ہیں کچھ اقتباس کر کے آپ پر ظاہر کرتا ہوں کہ اسلام نے عورت کو کس قدر حقوق و آزادی عطا کی اور ہندو

مذہب نے کتنی سختی کتنی ذلت اور کس تنگ خیالی کا ثبوت دیا ہے۔ ملاحظہ ہو۔
 منہ کی تقسیم کے مطابق عورتوں کا خاص حصہ یہ ہے، پلنگ سے
 محبت۔ بیٹھنے کی چوکی سے محبت، زیور سے محبت، غصہ، برائی کی طرف
 میلان۔ اذیت رسانی سے رغبت اور صدمی پنا (منو)

پس جب شوہروں کو معلوم ہے کہ خدا نے مخلوقات کی پیدائش کے
 وقت انکو کیسی خصلت عطا کی ہے تو ان کو لازم ہے کہ انکی (یعنی عورت)
 حراست و قید میں از حد کوشش کریں۔ (منو)

عورت کی طبیعت کا تلون جیسے سمندر کی موجیں۔ اس کے بے ثبات
 جذبات جیسے شفق کے بادلوں کی صفیں جب اس کی آرزو پوری ہو جاتی
 ہے اور مرد اس کام کا نہیں رہتا تو یہ اس سے کنارہ کش ہو جاتی ہے اس
 طرح جیسے کوئی اس لاکھ کو پھینک دیتا ہے جس پر چھاپا ہو چکا ہو (پنچ تنتر)
 ایک سے بات کرتی ہے دوسرے پر اضطراب کی نگاہ ہوتی ہے
 اور دھیان اس کا ہوتا ہے اتنے سے کی طرف جس کو دل ہی دل میں اہنے
 دیتی ہے (انتنتر)۔

عورتیں ہمیشہ بے وفا ہوا کرتی ہیں حتیٰ کہ لوگ کہتے ہیں کہ دیوتاؤں کی
 استریوں میں ہی حال ہے اگر کوئی عورت پاک دامن ہے تو اس کی وجہ یہ
 نہیں کہ اس میں جیا ہے، حجاب ہے۔ یا نیک خصلتی اور یا خوت، بلکہ
 صرف یہ ہے کہ اس سے کوئی عنایت کا طلبگار نہیں ہوا (ہتو پدش)
 پاگل، کیڈا، نیل، متوالا، اور استری سب برابر ہیں (پنچ تنتر)
 عورت کو کوئی نہ جبر سے زیر کر سکتا ہے نہ نصیحت سے یہ ایک کاس
 ہے کہ کبھی مغلوب ہی نہیں ہوتی عورت کا حال گاسے جیسا ہے جو گول

میں سنتی اور ہری ہری گھانسن کے کھونج میں بہتی ہے عورت کا بھی یہی حال ہے۔ (ہتو پیش)

عورت کی محبت بجلی کی چمک سے بھی جلد مٹ جاتی ہے وہن اکو کسی اور کی ہوتی ہے، پر بناوٹ سے پیار نکلو کرے گی، محبت بظاہر تم سے کرے گی لیکن ٹھنڈے سانس دوسرے کے لئے بھرے گی۔ کنول کا پھول پہاڑوں کی چوٹیوں پر نہیں کھلتا خچر کا بوجھ اور ہوتا ہے پر گھوڑے کا اور جو کے دانہ سے وہاں نہیں اُگتا اور عورت کی روح میں پارسائی کا وجود ڈھونڈ ہے نہیں ملتا (سودرا کا)

جو بات عورت کے دل میں ہوتی ہے وہ اس کی زبان پر نہیں آتی جو زبان پر آتی ہے وہ منہ سے باہر نہیں نکلتی اور جو باہر نکلتی ہے اس پر وہ عمل درآمد نہیں کرتی، (بچہ منتر)

جہاں استری راج ہو۔ جہاں کوئی جواری ہو۔ اور جہاں بچہ مالک ہو اس گھر کا استیاس ہو جاتا ہے (بچہ منتر)

یہ دھوئیں کا بگولا۔ یہ شوخی کا مسکن، بیباکی کی نگری، گناہوں کا مخزن ہزار مکاریوں محل۔ بدگمانیوں کا ڈیرہ یہ پٹاری جس میں ہر قسم کا جادو منتر بھرا ہوا ہے، یہ معجزہ جس کے حل کرنے میں بڑے سے بڑے اور نامور سے نامور مرد قاصر رہے ہیں۔ یہ کل جس کا نام عورت ہے۔ یہ امرت ملا ہوا نہر، اس کو دنیا میں کس نے پیدا کیا کہ پارسائی کو میٹھے۔

ز قہور عورت کا وجود صرف اس لئے ہے کہ وہ بچے دیا کریں، انکی پرورش سنبھالیں اور خانداری کے کام میں مصروف رہیں (منو شاستر نواں باب ۱۷) یہ ہیں وہ خیالات و جذبات اور رسوم جو ہندو مذہب کے رہنماؤں

کے دماغوں سے نکل کر ہندو تہذیب کے قانون میں داخل ہوئے۔ اور جس کے تحت میں عورتوں کے ذلیل ترین مخلوق ثابت کیا گیا اور یہ وجہ تھی کہ ہندو عورت غلامانہ ذہنیت میں مبتلا ہو کر رہ گئی، جس کی ایک معمولی مثال دو ہزار برس بعد آج بھی موجود ہے کہ ہندو عورت جب کبھی کسی مرد کو یا اپنے شوہر کو سلام کر لیتی تو وہ اپنے دونوں ہاتھوں کو جوڑ کر گردن جھکا دیتی ہے گویا کہ وہ ایک پرستارہ ہے غور کے دیوتاؤں کی ایک لونڈی ہے سرکش آقا کی اور ایک باندی ہے کسی فرعون بے سامان کی۔

چنانچہ جب سلمان فاطمین ہندوستان کے حکمران ہوئے اور ان کے ہزار ہا ہمراہی مسلمانوں نے مندرجہ صدر عورتوں سے شادیاں کر فی شرع کر دیں۔ جب ہندو عورتوں کو مسلمانوں کے گھروں میں درخور حاصل ہو گیا اور جب مسلم سوسائٹی نے ان سے خلط ملط کیا۔ یہاں تک کہ انکی ساری تہذیب اور تمام رسوم و عوائد مسلمانوں میں رائج ہو گئے تو انکی ذہنیت بھی بدلتی شروع ہو گئی۔ یہاں تک کہ اس رواداری سے مسلمان بادشاہوں کا رعب روز بروز کم ہوتا گیا حتیٰ کہ عنان سلطنت بھی ہاتھ سے نکل گئی۔

چونکہ نو مسلم مستورات پہلے ہی سے غلامانہ ذہنیت کی عادی تھیں اور ان کا وجود مردوں کی نگاہوں میں کوئی وجود ہی نہ تھا۔ پھر انہیں کون قید و حراست سے باہر لاتا؟ اور کون انہیں زیورِ سلیم سے آراستہ کرتا؟ کس کو غرض تھی کہ اس لونڈی کو بیگم بناتا؟ اور کسے خواہش تھی کہ اس باندی کو ملکہ کہتا چنانچہ اس کی خفت اور اس کی حقارت نے

اس کی ہمت کو اس درجہ کمزور کیا اور یہ اس قدر مایوسی کے عالم میں کھو گئی کہ اس کی عقل سلب اور اس کی ذہنیت معدوم ہو گئی۔ یہی عورتیں مسلمانوں کی بیویاں، بیٹیاں اور بھرمائیں بہنیں اور انہیں مظلوم و حقیر و جاہل ماؤں کی گودیں مسلمانوں کی لٹکوں نے پردرش پائی جس کی بدولت آج ہمارے خیالات تنگ اور ہمارے محسوسات تاریک ہیں۔

یہاں ایک مختصر عرض یہ کہہ سکتا ہے کہ وہ جاہل عورت جو آج مسلمانوں کی بیوی اور ماں بنی ہوئی ہے اسی نسل کی عورت ہندوؤں کی ماں بہن ہے پھر کیا وجہ کہ آج ہندو عورت نسبتاً ترقی یافتہ ہے اور مسلمان عورت نہیں۔

اس کا سبب یہ ہے کہ ہندو قانون مذہب نے جہان عورت کو ذلیل ترین مخلوق بتایا ہے وہاں ان کے قانون نے علم و جہل کی توضیح بھی کی ہے اگرچہ یہ توضیح عورتوں کے لئے نہیں ہے تاہم ہندو مردوں نے اس قانون سے فائدہ اٹھا کر اپنی عورت کو عورت سمجھا۔ ہندو مذہب نے ایک اور صفت ایک ہی چیز کو دولت پر ترجیح دی ہے اور وہ علم ہے اور ایک ہی چیز کو افلاس سے بدتر سمجھا ہے اور وہ جہل ہے۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ ان میں قوتِ مدر کہ کا پورا مادہ ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ان کے نزدیک وہ علم جو مدر کی زیر ہدایت ہو۔ ایسے جادو کا طلسم بن جاتا ہے کہ جس سے آدمی انسان نظر آنے لگتا ہے۔ ان کے یہاں ایک بادشاہ ایک عالم کی برابری نہیں کر سکتا اس کا ثبوت آپ کو ذیل کے ہندو قانون سے معلوم ہو گا۔

لکھا ہے کہ۔

اس میں کچھ اختلاف نہیں کہ علم انسان کا بہترین زیور ہے علم انسان کا ایک پوشیدہ و فنیہ ہے، علم ایک دوست ہے کہ ہر ایک سفر میں ساتھ

دیتا ہے علم دولت جاوید ہے۔ علم جاوہ و سبلاں کو پہنچاتا ہے اور پوری مخلک کو
کو فریفتہ کرتا ہے علم وہ آنکھ ہے جو سب سے بالا ہے علم ہی ہکو دنیا میں زندہ رکھتا ہے
اور علم کے بغیر انسان حوشی جانور ہے (دہتو پدیش)

وانائی اور بادشاہی کبھی برابر نہیں ہو سکتی؛ بادشاہ کی حرمت اسی ملک میں
ہوتی ہے اور دانائی کی عزت ہر جگہ (بیچ تنستر)

تعلیم یافتہ آدمی میں سب اوصاف پائے جاتے ہیں اور جاہل میں عیب
ہی عیب ہوتے ہیں پس ایک تعلیم یافتہ کوڑیا جاہلوں سے بہتر ہوتا ہے (دہتو پدیش)
کسی مجلس میں جاہل کے لباس کی چمک دمک اُسی وقت تک قائم رہتی ہے
جب تک اس کی زبان نہ کھلے (دہتو پدیش)

بالیات اکھوتا بیٹا سینکڑوں جاہل میٹوں سے بہتر ہوتا ہے۔ اکیلا چاند
اندھیرا دور کرویتا ہے۔ پر لاکھوں ستارے ظلمت کا نور نہیں کر سکتے (دہتو پدیش)
اسلام نے بھی تعلیم کی وہ وہ خوبیاں بیان کی ہیں کہ اگر اس پر عمل کیا جاتا تو آج
اس خوفناک مصیبت کا مقابلہ نہ کرنا پڑتا یہاں تک کہ تعلیم اور حقوق کے مسئلہ
میں اسلام نے اپنی عورت کو مساوات کا درجہ دیا ہے ایسا کہ آج تک کسی مذہب نے
اپنی عورت کو یہ درجہ نہیں دیا۔ پر ہندوؤں نے اپنی مذہبی تعلیم پر عمل دیا م شروع کر کے
اپنی قوت، مرد کے سے کام لیا ایسا کہ اپنی عورت کو اپنے دوش بدوش لایا کہ تہیہ کر لیا
لیکن مسلمانوں نے اپنی قوت محسوسہ کو بھی حرکت نہ دی اس لئے ہندو عورت آگے
بڑھتی چلی جا رہی ہے اور مسلمان عورت ابھی منید کے غلبہ سے اپنی آنکھیں ہی مل رہی ہے۔
یہ کس کا قصور ہے ذمہ دار مسلمان مردوں کا۔ اگر مسلمان از

روئے قرآن پر وہ کی حقیقت کو سمجھ لیں تو نسوانی تعلیم کا مسئلہ آج حل
ہو سکتا ہے میں نے کہا اور پھر کہوں گا کہ خدا را کا ٹھنڈے دل

سے سورہٴ لقار اور سورہٴ احزاب کی ان آیات کا مطالعہ کیجئے جن کا حوالہ میں نے اپنے گذشتہ نمبروں میں دیا ہے۔ ان کو بار بار غور سے پڑھنا چاہئے حتیٰ کہ نفس طلب آپ کی سمجھ میں آجائے۔

عورت اور عیسائی مذہب

علاوہ ہندوؤں کے مختلف اقوام کی امثال بھی عورتوں پر جہرمان نہیں ہے۔ یونانی عموماً عورت کو ادنیٰ درجہ کی مخلوق سمجھتے تھے جن کا صرف صرف خانہ داری اور برقی نسل تھا۔ یہ لوگ یعنی یونانی اپنے اعلیٰ سے اعلیٰ تمدن کے زمانہ میں بھی بجز طوائف کے کسی عورت کی قدر نہیں کرتے تھے اور یہی وجہ تھی کہ بجز طوائف کے دیگر عورتوں میں کسی قسم کی تعلیم و تربیت نہ تھی۔ اسپارٹا میں اُس بد نصیب عورت کو جس سے کسی قوی سپاہی کے پیدا ہونے کی اُمید نہ ہوتی تھی مار ڈالتے تھے۔ مہسیو تراپ لانگ لکھتے ہیں کہ جس وقت کسی عورت کے بچہ ہو چکے تھے تو فوائدِ ملک کی غرض سے اسے دوسرے شخص کی نسل لینے کے لئے اُس کے خاوند سے عاریتہ لے لیتے تھے۔ زمانہ قدیم کے کل مفسدوں نے اپنی مستورات کے ساتھ ایسی ہی سختی کی ہے ہندوؤں کا قانون کہتا ہے کہ تقدیر طوفان۔ موت، جہنم اور زہریلے سانپ ان میں سے کوئی اس قدر خراب نہیں ہے جتنی عورت، کتاب مقدس بھی کچھ اس سے کم سخت نہیں ہے، لکھا ہے کہ عورت موت سے زیادہ تلخ ہے، عہد قدیم کے باب و اعظی میں لکھا ہے۔ جو کوئی خدا کا پیارا ہے وہ اپنے تئیں عورت سے بچائے گا۔ ہزار آدمیوں میں میں نے

خدا کا پیارا ایک پایا ہے لیکن تمام عالم میں کسی عورت کو بھی خدا کی بیماری نہیں پائی۔ جینیوں میں مثل مشہور ہے، اپنی بیوی کی بات تو سننی چاہئے لیکن اس پر یقین ہرگز نہیں کرنا چاہئے! وہی مثل ہے کہ دس عورتوں میں ایک روح ہوتی ہے! اطالیوں کا قول ہے گھوڑا اچھا ہو یا بُرا اُسے ہمیں نہ کی ضرورت ہے عورت اچھی ہو یا بُری اُسے مار کی ضرورت ہے! اسپینی کہتے ہیں کہ بُری عورت سے بچنا چاہئے، مگر اچھی صورت پر بھی کبھی بھروسہ نہیں کرنا چاہئے، روم میں مرد اپنی عورت پر جابرانہ حکومت کرتا تھا اور اس کی ایک لونڈی سے زیادہ حیثیت دیتی تھی۔ حتیٰ کہ معاشرت میں اس کا کوئی حصہ ہی نہ تھا۔ اسلام سے قبل اگر کسی عرب گھر میں لڑکی پیدا ہو جاتی تھی تو اُسے زندہ درگور کر دیا کرتے تھے۔ شآرلمین کے عہد میں عورتوں کے ساتھ نہایت سخت برتاؤ کیا جاتا تھا۔ خود شآرلمین ایک دن اپنی بہن کے ساتھ مباحثہ میں اس قدر غصہ ہوا کہ اس پر حملہ کر کے اس کے تین دانت توڑ دیئے اور اس کے بال پکڑ کر خوب مارا غصہ کہ اس نذرانی کیفیت کو اس درخشندہ شعاع کو اس اعجاز فطرت کے نمونہ کو، اس روح افزا پیکر کو۔ اس عورت کو جس سے بہتر شے فطرت نے زمین و آسمان کے درمیان نہیں پیدا کی اقوام عالم کے فرقہ و گورنے اسے بُری طرح ٹھکرایا ہے جگہ جگہ اس پر لعن طعن کئے ہیں زوائد و باطلیل کے ساتھ سبعیت و دہمیت کا بڑاؤ کیا ہے۔ ناگنوں اور سانپوں سے بدتر اسے بتایا گیا ہے موت و جہنم زہر و زہر ملی چیزوں سے اسے تعبیر کیا گیا ہے۔ عورت اور مذہب اسلام۔ لیکن ایک اسلام اور صرف اسلام تھا جس نے اسے اپنے آغوش میں پناہ دی جس نے اسے فقر و غلت سے نکال کر بام عروج پر

پہنچایا، اور جس نے اس کے حقوق کو سمجھا اور جاننا۔ اس کی عزت و عصمت کے موقع پر اسلام نے اپنے فرزندوں کا خون بہایا ہے عرب کی زمین افریقہ کے صحرا، اور اندلس کے ذرات گواہ ہیں کس کے؟ مسلم عورت کی شجاعت و بہادری کے، چین و ترکستان کے پہاڑ، ایران و ہندوستان کے دریا و در و دیوار شاہد ہیں کس کے؟ مسلمان عورت کی ذکاوت و ذہانت کے بحر عرب کی موجیں خلیج فارس کی لہریں اور بھر ہند کا سمندری طوفان گیت گارہا ہے کس کا؟ اسلام کی وفا شعار بیٹیوں کا۔ اور سارا جہاں گواہ ہے کہ مسلم مستورات نے اپنے رفیق زندگی کا اور اپنی قوم کا ہمیشہ ہر وقت اور ہر جگہ ساتھ دیا ہے پھر اسلام نے اس کے ساتھ کیا کیا؟ یہ کہ اس کو پورے حقوق دیئے، صحیح آزادی کا سبق پڑھایا، اور اس کو زیور تعلیم سے آراستہ کیا حتیٰ کہ یہ اعلان کر دیا کہ *دالمق صنون والمومنات* بعضہم اولیاء بعضہم بالمرءات وینہون عن المنکر یعنی مسلمان مرد اور مسلمان عورتیں ایک دوسرے کے مددگار ہیں نیکی کا حکم دیتے ہیں۔ اور برائی سے روکتے ہیں۔ سورہ نسا، اس کا بین ثبوت ہے کہ مطلقہ عورت کے نان و نفقہ کا بھی انتظام کیا جائے۔ مال میں اس کا حق جائداد میں اس کا حصہ طلاق کے مقابلہ میں خلع کا اس کو اختیار پھر ضروری اوقات میں مثل مردوں کے اس کو ذمہ دار بنایا۔

ہر چند کہ میں نے اپنی گزشتہ نمبروں میں بہت سی عورتوں کے نام گنوا دیئے ہیں جنہوں نے مسلمانوں کے دوش بدوش رہ کر کام کئے ہیں اور جن کی شرافت عظمیٰ آج کے مسلمانوں سے ہر حال میں بہتر تھی، وہ حکمران بھی تھے، اسلام کے بانی بھی تھے، اور قرآن شریف کے حامل ہی نہیں بلکہ

موجود تھے، مجاہد تھے، اور محقق تھے تاہم آج کی صحبت میں مسلم مستورات کی ذکاوت و ذہانت کے معاملہ میں چند نام اور گنوائے دیتا ہوں، تاکہ آپ مقابلۂ اپنی عورت کی ناگفتہ بہ حالت کا اندازہ کر سکیں۔

ایک روز رسول اکرمؐ ایک لڑکی کو زانوں پر بٹھا کر کھلا رہے تھے قیس بنی تمیم نے پوچھا کہ یہ کس جانور کا بچہ ہے؟ آنحضرتؐ نے فرمایا کہ یہ میری بچی ہے، قیس نے کہا، باللہ العظیم میرے بہت سی لڑکیاں ہوئیں لیکن میں نے ان سب کو زندہ دفن کر دیا اور کسی کو بھی نہ کھلایا۔ حضورؐ نے فرمایا اے بد بخت معلوم ہوتا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے تیرے دل میں کسی قسم کی محبتِ انسانی پیدا نہیں کی حضورؐ نے عورت کو نعتِ عظمیٰ فرمایا ہی پھر اگر اسے ہم ایک صنفِ نازک، جنسِ اشرف اور شے لطیف کہیں تو کیا بیجا ہے؟

تمدنِ عرب کے زمانہ عروج میں عورتوں کا اعزاز اس سے بھی ثابت ہے کہ انہیں بکثرت پڑھی لکھی عورتیں تھیں ایسی کہ جن کی شہرت دور دور پھیلی ہوئی تھی۔ مشرق میں عہدِ عباسیہ کے زمانہ میں اور اندلس میں عہدِ امیہ میں اکثر و بیشتر عورتوں نے بہت بڑی شہرت حاصل کی تھی۔

ولدہ اس خلیفہ کی بیٹی جو سلاطین میں حاکم تھا قرطبہ میں ویسی ہی مشہور شاعرہ تھی جیسی کہ یونانیوں میں سیافہ دسیافہ اس قدر مشہور اور قابل شاعرہ تھی کہ اس نے اپنی ایک نئی بکریا کی تھی جو اسی کے نام سے منسوب ہے) کا ندجواندلس کا مشہور عالم تھا لکھتا ہے کہ عبدالرحمن سوم کے زمانہ کی عرب عورتوں کی قابلیت قابل رشک تھی۔ یعنی

یہ خلیفہ مدنتہ الزہرا کے سامان عیش و نشاط میں بیٹھا ہوا اپنی لوٹری مرزہ اور عائشہ قرطبہ کی شہزادی جسے ابن حبان لکھتا ہے کہ وہ اپنے زمانہ کی

ہنایت حسین عالم اور عاقل عورت تھی، اور صفیہ کے کلام کو جو عائشہ کی طرح خوبصورت اور لائق تھی سنا کرتا تھا۔

الحاکم دوم کے زمانہ کے مورخ لکھتے ہیں۔

اس زمانہ میں علم و شاعری کی قدرا ندس میں اس درجہ تھی کہ عورتیں بھی محنت و مشقت کر کے علم حاصل کرتی تھیں اور اکثر ان میں سے شاعری اور علمی معلومات میں یکتا تھیں خلیفہ کے قصر لبتا میں ایک لڑکی ہنایت حسین تھی جو صرف و نحو، شاعری و حساب و ہندسہ اور دیگر علوم میں کامل تھی۔ اس کا خط بھی ہنایت پاکیزہ تھا اور خلیفہ کے راز کی تحریریں بھی وہی لکھتی تھی کسی کا کلام اس لڑکی کے کلام کی بندش اور لطافت کو نہیں پہنچتا تھا۔ اس لڑکی کا نام فاطمہ تھا۔ اور علما اس کے کلام کی داد دیتے تھے۔ یہ لڑکی خلیفہ کے لئے کتابیں بھی نقل کرتی تھی۔ اور اس کے پاس علمی و صنعتی کتابوں کا ایک بیش بہا ذخیرہ تھا!

دوسری لڑکی خدیجہ اچھی شاعرہ تھی اور فن موسیقی میں کمال رکھتی تھی مرقم ایک اور لڑکی تھی جو علم شاعری کی تسلیم اشبلیہ کے خاندانی لڑکیوں کو دیا کرتی تھی، اور اس کی طرز تسلیم نے بڑی شہرت پائی تھی۔ اور اس کے مدرسہ سے بہترین و قابل ہو کر لڑکیاں نکلتی تھیں رضیہ کو جس کا نام نجم السعید تھا اور جسے خلیفہ عبدالرحمن نے آزاد کر کے اپنے بیٹے الحاکم کو دیدیا تھا، یہ عورت بھی شعر و سخن میں شہرہ آفاق تھی خلیفہ کے مرنے کے بعد اس نے تمام مشرق میں سفر کیا اور جگہ جگہ علمائے اس کی بڑی تدریسی۔

موسیو مار تھالیسی سنٹ ہیلر نے بھی یہی رائے ظاہر کی ہے کہ اسلام نے عورتوں کی حالت کی بہت زیادہ اصلاح کی ہے اور یہی ایک مذہب

ہے جو عورت کی حقیقی قدر کرتا ہے بہت آسانی سے ثابت ہو سکتا ہے کہ کل دیگر مذاہب میں اور کل دیگر اقوام میں جو عربوں سے پہلے تھیں عورتوں کی حالت بدتر تھی۔

یہی مصنف آگے چل کر لکھتا ہے کہ فی الواقع مسلمان عورتیں بمقابلہ یورپ کی عورتوں کے جن میں اعلیٰ تعلیم عام ہے اور اکثر بیبیاں اور لڑکیاں ایسی موجود ہیں جو عربی فرانسیسی، انگریزی، اور ترکی زبانوں کو لکھ پڑھ سکتی ہیں۔ اکثر اوقات حرم کے اندر جب اعلیٰ طبقات کی مسلمان مستورات جمع ہو جاتی ہیں تو گفتگو فرانسیسی میں شروع کرتی ہیں میرے علم میں تو پیرس کی بہت کم بیبیاں ایسی ہیں جو صحت کے ساتھ یا بلا صحت چار زبانیں لکھ اور بول سکیں ہم کسی پیرس کی عورت کی تعلیم کا اندازہ ان کی ماما کی لیاقت سے کر سکتے ہیں۔

یہ تھا اسلام اور یہ ہے اسلام اب ذرا اپنے گریباں میں منڈالکر سوچئے غور کیجئے کہ آپ نے اپنی عورت کو 'اس عورت کو جس کے لئے اسلام میں کہا گیا ہے کہ' مسلمان مرد اور مسلمان عورتوں پر علم کا جاننا فرض ہے بام عروج کے کس زمین سے تعزالت کے کس غار میں ڈال دیا اور وہ مذاہب وہ قومیں جنہوں نے اپنی عورت کو ذلیل ترین سمجھا تھا آج انکی عورت مسلمان عورت پر تعلیمی حالت میں کیوں سبقت لے گئی۔ اور مسلمان عورت کیوں پیچھے رہ گئی؟ اس کا جواب آپ کو میری یہ تحریر دے گی یا آپ کا دل اس پر جب آپ سے کہا جاتا ہے کہ موجودہ زمانہ کی ضرورت کو محسوس کرتے ہوئے اپنی عورت کو قید سے رہا کرو اور تعلیم کے اسٹیج پر لاؤ تو آپ قال قال کہنے والوں کی بے معنی باتیں پیش کرنے لگتے ہیں۔ اس کا کیا

حشر ہو گا؟ یہ کہ خدا نہ کرے کہ مسلمان سوسائٹی صفحہ ہند سے مٹ جائے۔
 آج ہر ہر صوبہ میں ابتدائی تعلیم جبریہ ہو رہی ہے اکثر و بیشتر نسوانی
 مکاتب بھی قائم ہیں انہیں ہزار ہا مسلمان بچیاں بھی تعلیم پاتی ہیں، لیکن آہ
 کہ متوسط اور اعلیٰ تعلیم کے لئے مسلمان معاملات نہیں۔ اکثر مدارس میں
 کیا تمام نسوانی مدارس میں عیسائی یا ہندو عورتیں تسلیم دیتی ہیں اس کا کیا
 حشر ہو گا؟ کہ یہ مسلمان لڑکیوں میں سے اکثر ہندو ہو جائیں گی اور اکثر
 عیسائی۔ پھر اگر آپ سر پکڑ کر ماتم بھی کرینگے تو کچھ نہ ہو گا۔

میں اُن لکھنے والوں میں سے نہیں ہوں جو عورتوں کی سماجیت
 میں کالم کے کالم سیاہ کرتے ہیں نہ اُن میں سے ہوں جن کی نوک
 زبان پر عورت کی شکایت ہوتی ہے کہ ان کی عملی زندگی کا اگر مطالعہ کیا
 جائے۔ اور اعلیٰ سطح و پکار پر اگر خیال کیا جائے تو ان کے سینے کھوکھے
 اور انکی مسریا دیں بے معنی ہونگی۔ میں نے اپنے بعض احباب کی
 امداد سے آج سے پندرہ سال قبل مستورات کی تعلیم کے لئے
 ایک مدرسہ جاری کیا، اور ایسی جگہ جاری کیا جہاں کی کوئی لڑکی قسم
 کھانے کو پڑھی لکھی نہ تھی۔ مگر آج بفضلہ تعالیٰ اسی مدرسہ سے بہت
 سی لڑکیاں لکھ پڑھ کر نکل چکی ہیں۔ جو قرآن، اردو، انگریزی اور حساب
 وغیرہ سے بہرہ اندوز ہیں اور جس میں آج بھی تقریباً ستون لڑکیاں تسلیم
 پا رہی ہیں۔ ان کی حشیشانہ زندگی انسانیت میں تبدیل ہو رہی ہے۔
 ان کے تخلیقات میں نمایاں فرق ہے ان کے دماغ تعلیم سے روشنی ہیں،
 اور اعلیٰ آنکھیں جو پہلے کور تھیں اب روشن ہو رہی ہیں۔ اور ان کا
 مستقبل بھی دس سال کے اندر روشن نظر آئے گا۔

میں علما موجودہ اسلامی کے پردہ کی دھجیاں بھی اڑا چکا ہوں اور اسلامی پردہ کا عامل بھی ہوں اور میں خیال کرتا ہوں کہ خدائے برتر نے مجھ پر پردہ کے مسئلہ کو اس قدر روشن کر دیا ہے اور میں اس معاملہ سے اس قدر واقف ہو چکا ہوں کہ ایک نرا مولوی بھی اتنا واقف نہ ہو گا۔ میرے اس خیال میں غور کا شائبہ تک نہیں، بلکہ تحقیق اور ذاتی جدوجہد کے بعد عاجزانہ اظہار کیا گیا ہے۔ اگر خدا مجھے اس قابل کرے کہ میں اس سنوانی مدرسہ کو گرل ہائی سکول یا زنانہ اسلامیہ کالج بنا سکوں تو میں سمجھتا ہوں، سمجھتا ہی نہیں بلکہ میرا یقین ہے کہ میں نے اسلام کی سب سے بڑی خدمت کی، ایسی کہ اپنی عمر میں کبھی نہ کی ہوگی۔

میں نے قرآن سے عربی توارخ سے اور احادیث سے نیز دیگر توارخ سے یہ ثابت کر دیا ہے کہ حضور کے زمانہ میں اس کے بعد صحابہ کرام کے زمانہ میں، پھر خلفائے عباسیہ اور بنی امیہ کے زمانہ میں پھر شاہان مغلیہ کے دوران حکومت میں غرض کہ مسلمانوں کے ہر ہر دور حکومت میں مسلمان عورت نے اعلیٰ تعلیم بھی حاصل کی ہے اور مردوں کے دوش بدوش رہ کر ضروری اوقات میں نمایاں کام بھی کئے ہیں۔

میں اس عورت سے جو بلا وجہ مردوں کی سوسائٹی میں شریک ہو کر شیک ہینڈ کرتی ہے اور اس عورت سے جو پردہ کے اندر قید ہے۔ ہزار درجہ بہتر سمجھتا ہوں اس عورت کو اس مسلمان عورت کو جو پنجاب کے مسلمانوں کے لئے اور مسلمانان ہند کے لئے مایہ ناز ہے، جس نے گول ہینر کانفرنس لندن میں اپنے حقوق طلب کرنے کی جرات کی۔ اور جس نے ثابت کر دیا کہ اس گرسے ہوئے زمانہ میں بھی مسلمان عورت اگر چاہے تو مسلمان

مردوں کے دوش بدوش رہ کر کام کر سکتی ہے۔

میں نہیں سمجھتا کہ آپ کے سامنے اور کیا ثبوت پیش کئے جائیں
جنگ پڑ بکر آپ اعلیٰ تسلیم نسوان کے موافق اور رسمی پردہ کے خلاف ہونگے
میں اگر چاہوں تو اسی موصوع پر سال بھر تک لکھے جاؤں۔ لیکن خوف
ہے کہ کہیں میرے مکرم ایڈیٹر عصمتؒ مجھے اپنے پرچہ میں جگہ نہ
دیں۔ اس لئے خاموش رہنا مناسب خیال کرتا ہوں۔ اور امید کرتا ہوں
اُن احباب سے جو میرے ہم خیال ہوں کہ خدا را وہ عملی زندگی کا
ثبوت دیں کہ اب کا غذی زندگی کا دور نہیں۔

نوٹ اس مضمون کے متعلق صفحہ ۱۰۸ پر احزاب
ملاحظہ فرمائیے

دوسرا حصہ تعلیم نسواں کا

سیارسی رُخ

از

کپتان ڈاکٹر نصیر الدین احمد صاحب
اے۔ ای۔ آر، او۔ ایف، پی۔ ایس (گلاسگو)
ایل ایم، (ڈبلن) ڈسٹرکٹ میڈیکل افسر ای۔ آئی آر

ضروری گزارش

(۱) یہ مضمون موجودہ تعلیمی ذرائع کو پیش نظر رکھ کر لکھا گیا ہے۔ اس سے اسکول و کالجوں کے درجوں کو معیار علی قرار دیا جانا قابل غور شمار کیا جاسکتا ہے گو یہ ظاہر ہے کہ تحصیل علم درجہ و کلاسوں پر منحصر نہیں ہے۔

(۲) اعداد و شمار ۱۹۲۶ء اور مردم شماری ۱۹۲۱ء کی لی گئی ہے چونکہ یہ ہیستندونی الحال دستیاب ہو سکے تھے تمام مضمون میں تقریباً ہمیں بھی قیاس سے کام نہیں لیا گیا۔ تمام اعداد و شمار صحیح اور واقعات سچ ہیں جو اس قدر مستند ہیں جس قدر انسانی قوت کے دائرہ امکان میں ہے۔

(۳) میرا روئے سخن تمام ہندوستانی خواتین کی طرف ہے۔ لیکن بحیثیت ایک مسلمان مجھ پر یہ فرض عائد ہوتا ہے کہ میں مسلم خواتین کی تعلیمی حالت کا خاص طور پر ذکر کروں کیونکہ یہی تقاضائے فطرت ہے اور اس مضمون کا مقصد خصوصی اور اس کی تحریر میں میری جانفشانی اور محنت کا حاصل۔

سیاسی حیثیت سے تعلیم سہ درجہ ذیل مقاصد کے لئے لازمی ہے

(۱) ایک ایسی ہلک پید اگر ناجو حق نامندگی کے معنی سمجھ سکے، اپنا صحیح نامندہ انتخاب کر سکے اپنے نامندے کے سیاسی نظریہ و اصول کو سمجھ کر اس پر رائے زنی کر سکے اور ووٹ کی پیچیدہ مشینری کو سمجھنے کی قابلیت رکھے۔

(۲) ایک قلیل تعداد ایسے لوگوں کی ہیا کرنا کہ جو حکومت کے محکموں

میں نمائندگی کر سکیں اور محکموں میں حکومت کی باگ و تھک میں لیکر اپنی ذمہ داری کو ذہانت و ایمانداری کے ساتھ پورا کر سکیں، اور ملک کی سوشل، تعلیمی اور دیگر تحریکوں اور انجمنوں کی کارروائیوں میں حصہ لے سکیں:-

موجودہ تعلیم کے تین درجے

(۱) پرائمری یا ابتدائی تعلیم

یہ سیاسی مقصد نمبر اول کے لئے ضروری ہے اس کے پانچ درجے ہوتے ہیں جو ایک لڑکی چھ سال کی عمر سے ۱۱ سال کی عمر تک یقینی حاصل کر سکتی ہے۔ اس کی تکمیل کے بغیر ایک عورت نہ تعلیم یافتہ ہو سکتی ہو اور نہ آئندہ چلکر خواندہ رہ سکتی ہے۔

(۲) سیکنڈری یا مڈل و ہائی اسکول کی تعلیم

یہ مقصد نمبر ۲ کے لئے لازمی ہے اس کے بھی پانچ درجے ہیں اور کہیں کہیں چھ درجے ہوتے ہیں۔ مڈل کی تعلیم ۱۳ سال اور ہائی اسکول کی ۱۶ سال کی عمر تک تکمیل کی جا سکتی ہے ابتدائی تعلیم کی معلمہ یا کسی تعلیم یافتہ خاندان کی بہو بیٹی کے لئے یہ تعلیم ضروری سمجھی جانی چاہئے۔

(۳) کالج و یونیورسٹی کی تعلیم

یہ بھی مقصد نمبر ۲ کے لئے اعلیٰ تعلیم حاصل کی جانی چاہئے۔ یہ چار سال سے چھ سال تک حسب معیار حاصل ہو سکتی ہے۔ اس ہی جماعت

سے ہائی اسکول کی ہیڈ مسٹرین، کالجوں کی پروفیسر، لیڈی ڈاکٹر ڈاکٹر ٹی آف ایجوکیشن، انجینئریس، سوشل، ریفارمز، ماہرین قانون اور سیاست داں خواتین پیدا ہو سکتی ہیں۔

مردوں اور عورتوں کی تعلیم و تربیت کے لئے جو بنیادی اہمیت تعلیم نسوان کی روایت کو ہے اس کا لحاظ کرتے ہوئے زنانہ تعلیم کا درجہ و وقت ہر ترقی کا خواتین قوم کے پروگرام میں مردانہ تعلیم سے پیشتر نظر آنا چاہئے ہم سیاسی تاریخ نسوان ہند کا مختصر بیان اور موجودہ حالت کا صحیح نقشہ کھینچنے کی کوشش کریں گے تاکہ یہ معلوم ہو سکے کہ ہم علی طور پر اس ضرورت سے کس قدر آگاہ ہیں۔

موجودہ تعلیم نسوان کی تاریخ

تاریخی لحاظ سے موجودہ تحریک تعلیم نسوان کی ابتداء اسلامی مدرسوں مکیتوں اور ہندی پاٹھ شالاؤں کے علاوہ عیسائیوں کے مشن اسکولوں میں آج سے سو سو سال پیشتر ہو چکی تھی لیکن ۱۸۲۰ء میں مسٹر ہیر (Hare) اور راجہ رام موہن رائے نے انگریزی تعلیم کی عام ضرورت کا احساس و تحریک پھیلاتے ہوئے زنانہ تعلیم کی دلیرانہ حمایت کی یہاں تک کہ ۱۸۲۳ء میں لیڈی امہرسٹ نے جو اس وقت کی وائسرائے تھیں ایک ایسی سوسائٹی قائم کی جو کلکتہ اور اس کے نواح میں تعلیم نسوان کو فروغ دینے کے لئے مقرر کی تھی سرپرستی منظور کر لی یہ سوسائٹی تعلیم مروجہ کو عورتوں کے لئے ہم پہنچانے کی سہولت کی کوششوں میں لگی رہی اس سے چند ہندو عورتوں

نے فائدہ اٹھایا اور ان عیسائی مستورات نے بھی جو پادریوں کے اثر سے تعلیم کی طرف متوجہ ہو گئی تھیں۔

مئی ۱۸۵۷ء یعنی غدر دہلی سے آٹھ سال پیشتر سٹریٹ تھیون (Bethune) نے جو اس زمانہ کے قانونی ممبر تھے "لارڈ ڈلہوزی" کو زمانہ تعلیم کا گردیدہ بنا کر اس سے یہ فائدہ اٹھایا کہ کلکتہ میں ایک گرلز اسکول کی بنیاد پڑ گئی۔ یہ اسکول آج تک کلکتہ میں "بے تھیون کالج" نام سے موجود ہے۔ اس طرح تاریخ تعلیم سنواں ہند میں ۱۸۵۹ء موجودہ تحریک تعلیم سنواں کی ایک شاندار یادگار اور ایک بنیادی سال تسلیم کیا جاتا ہے۔ چونکہ زمانہ نازک تھا اس لئے تمام ہندوستانیوں کے جذبات صدمہ پہنچنے کا بحیر خیال تھا لیکن زمانہ تعلیم کی ضرورت اس وقت کے داسرائے لارڈ ڈلہوزی نے اس قدر شدید تصور کی کہ ایک فرمان کے ذریعہ بنگال کی ایجوکیشنل کونسل کو یہ حکم دیا کہ وہ تعلیم سنواں کی نگرانی و فروغ کو اپنا فرض اولین سمجھے۔ ۱۸۵۷ء کے سرکاری "مراسلہ" میں عورتوں کی تعلیم اور مذہبی دست اندازی سے احتراز کے متعلق خاص ہدایات تھیں۔ یہ سب کچھ کمپنی کے راج میں ہوا۔

۱۸۵۸ء میں جبکہ غدر ختم ہو گیا اور کمپنی نے ہندوستان کا راج انگلستان کی ملکہ کے حوالہ کر دیا تو ۱۸۵۹ء میں سیکرٹری آف سٹیٹ نے ۱۸۵۷ء کے مراسلہ کی تائید کی اور ۱۸۵۵ء میں پبلک تعلیم کا جو محکمہ قائم ہوا تھا۔ اس کی قوتوں کو بڑھایا، کلکتہ، مدراس، بمبئی یونیورسٹیاں بھی ۱۸۵۷ء ہی میں قائم ہوئیں ۱۸۵۷ء میں مرکزی حکومت نے صیغہ تعلیم کو صوبہ کی حکومت کے قبضہ میں دیدیا۔ اس طرح ہر صوبہ کو اپنی ضروریات کے مطابق گرلز اسکول

اور زنانہ تعلیم کی اسکیم پاس کرنے کا موقع مل گیا۔ بھئی۔ مدراس و بنگال کے علاوہ دیگر صوبوں نے اس حق سے بہت ہی کم فائدہ اٹھایا۔ اور مسلمانوں نے تو تعلیم جدید کو اپنے مردوں پر حرام کر دیا تھا عورتوں کا تو ذکر ہی کیا۔

۱۸۸۲ء میں ایک سرکاری ایجوکیشن مقرر کیا گیا۔ اس نے ابتدائی تعلیم اور تعلیم نسوان پر بہت زور دیا اور یہ بھی صلاح دی کہ ابتدائی تعلیم میونسپلٹیوں اور ڈسٹرکٹ بورڈوں کے حوالہ کر دی جائے۔ اور حکومت اپنی فوٹ نگہبانی اور ترقی تعلیم پر خرچ کرے اسی کمیشن نے قومی مدرسوں کو سرکاری امداد دینے کے طریقہ کی بھی تجویز پیش کی۔

۱۹۰۱ء میں لارڈ کرزن نے ایک ایجوکیشنل کانفرنس منعقد کی جس کا نتیجہ ۱۹۰۲ء میں انڈین یونیورسٹی کمیشن ایکٹ "اور ایک اہم ریزولوشن کے پاس ہونے کی صورت میں نکلا۔ اس ریزولوشن نے اس نظریہ کی بڑے زور کے ساتھ تائید و حمایت کی کہ تعلیم نسوان لوگوں کی عملی و اخلاقی درستگی کی مردانہ تعلیم سے کئی درجہ زائد موثر و محرک ہے

۱۹۱۱ء میں مسٹر گوکھلے نے جو مہٹوں کے زبردست لیڈر گذرے ہیں ممبئی کونسل میں ابتدائی تعلیم کو عام جبریہ کر دینے کے لئے بل پیش کیا۔ گو یہ بل پاس نہیں ہوا لیکن اس کا اثر اور مسٹر گوکھلے کی تحریک کا نتیجہ تعلیم نسوان پر اس قدر زبردست ہوا کہ بھئی پریزیڈنسی میں تعلیم نسوان کی سکایا پلٹ ہو گئی۔ پونہ میں پروفیسر کاروے نے "سیواسدن" کے نام سے ایک زنانہ یونیورسٹی قائم کی جس میں لڑکیوں کی تعلیم کے علاوہ جوان وادھیر۔ شادی شدہ بیوہ عورتوں تک کی تعلیم کا بڑے اعلیٰ پایہ پر انتظام کیا گیا۔

ہندوؤں نے سترہویں صدی سے زنانہ تعلیم کی اہمیت کو محسوس کر کے رفتہ رفتہ ترقی کی اور آج اس میدان میں ہم سے کہیں آگے ہیں۔ اور اپنی ناواقفیت اندیشی کو کہیں اسلام کی آڑ کہیں پردہ کے ذمہ اور کبھی مصنوعی مخالفت عصمت و عفت کے سر تھوپتے رہے۔

۱۹۱۳ء میں حکومت ہند سے ایک ایجوکیشن ریزولوشن پاس کیا جس کی رو سے ہندوستان کی عام تعلیمی حالت کی تفتیش و تنقید کی گئی اس کی رپورٹ میں تعلیم نسوان کیلئے یہ خاص بات بتائی گئی کہ زنانہ تعلیم کی تنظیم اب تک نہیں ہوئی ہے اس تنظیم کے ساتھ ہی گورنمنٹ سکول کیلئے عملیات کی کمی کا احساس اور انکو مہیا کرنے کی تجویزوں پر بحیرہ زور دیا گیا ۱۹۱۶ء میں کلکتہ یونیورسٹی کمیشن مقرر کی گئی۔ اس کی رپورٹ پانچ ضخیم جلدوں میں طبع ہوئی ہے یہ رپورٹ بہت ہی مستند مانی گئی ہے۔ اور بڑے پرمغزوہ دور اندیش لوگوں کے دماغوں کا نتیجہ ہے۔ اس میں تعلیم نسوان کے متعلق یہ رائے ظاہر کی گئی ہے۔

- (۱) زنانہ تعلیم مردانہ کے مقابلہ میں دردناک طور پر پیچھے رہ گئی ہے۔
- (۲) تعلیم نسوان پر خانگی سوشل، قومی و ملکی زندگی کا دار و مدار ہے۔
- (۳) بچوں کی صحیح پرورش، صحت و تربیت، آئندہ نسلوں کی تعلیمی ترقی کا راز۔ موجودہ قوم کے اطمینان و خوش حالی کی کچھ تعلیم نسوان کے ہاتھ میں ہے۔
- (۴) خاوند تعلیم یافتہ اور بیوی جاہل، ایک ایسا کمزور رشتہ ہے کہ جس کا ظاہر انہیں تو باطنی و ذہنی طور پر ٹوٹ جانا یقینی ہے اور اسی رشتہ پر خانگی کامیابی و ناکامی اور خانگی رشتہ پر قومی و ملکی زندگی غماز ہے۔
- ۱۹۲۹ء میں ہارٹوگ کمیٹی جو سائنس کمیشن کی امداد کے لئے تعلیمی

حالت کا اندازہ لگانے کو مقرر کی گئی تھی۔ اپنی رپورٹ کے مقدمہ میں یہ
 پر معنی جملہ درج کرتی ہے ہم نے تعلیم نسوان کی تحقیقات پر توجہ کی ہے
 کیونکہ ہندوستان میں زمانہ تسلیم مردانہ تعلیم کے مقابلہ میں بہت ہی
 پست حالت میں ہے، اور اس لئے بھی کہ آئندہ لسنوں کی تسلیم
 و تربیت کے لئے تعلیم نسوان ایک بنیادی اہمیت رکھتی ہے اصل
 رپورٹ میں اس کمیٹی نے ایک ایسے راز کا انکشاف کیا اور ایک ایسی
 ضرورت پر رائے زنی کی جنکا احساس ہم لوگوں کو ابھی تک عام طور پر
 نہیں ہوا ہے۔ اور جو ہماری خانگی زندگی کی مسرت و اطمینان میں اندر ہی
 اندر گھن لگا رہا ہے عورتوں کو چھوڑ کر تنہا مردوں کی ترقی ذاتی، معاشرتی
 تمدنی، قومی و ملکی رشتوں کو نقصان پہنچائے بغیر نہیں ہو سکتی، ہندوستان
 کے اوسط اور اعلیٰ طبقہ کے ایک مدت سے تعلیم یافتہ خاوند اور جاہل
 بیویوں کی کشمکش میں گرفتار ہیں جس کا اثر خانگی زندگی و وفار کے زوال و
 ضلالت کی صورت میں نمودار ہو کر ذاتی و قومی اخلاق پر پڑتا ہے
 اور چونکہ زمانہ مردانہ تعلیم کے درمیان ایک وسیع میدان حاصل ہو چکا ہے
 اس لئے اب وقت آگیا ہے کہ ہر تعلیمی ترقی کی اسکیم میں تعلیم نسوان کو
 اولیت دی جائے۔ ایک لڑکی کی تعلیم گویا ایک ماں کی تعلیم اور اس
 کے ذریعہ اسکے بچوں کی تعلیم کے معنی رکھتی ہے۔ عورتوں کی تعلیم ملک
 کے لئے ایک ایسی پوشیدہ قوت ظاہر کر دی گئی ہے کہ جو موقع نہ دیئے
 جائیگی وجہ سے بیکار و ضائع ہو رہی ہے۔

تعلیمی محکمہ کی حکومت

ہر صوبہ کی تعلیمی پالیسی اور حکومت کا اختیار وزیر تعلیمات اور اسکے ایجوکیشنل سکرٹری کے قبضہ میں ہوتا ہے لیکن یہ حکومت مختلف محکموں کے ذریعہ ہوتی ہے۔

(گورنمنٹ) ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ

اس کا افسر اعلیٰ ڈائریکٹر آف پبلک انسٹرکشن کہلاتا ہے جو ہمیشہ مرد ہوتا ہے لیکن زنانہ تعلیم کی مشکلات ضروریات کا اندازہ نہ نانا اسکولوں اور کالجوں کی نگہداشت اور معائنہ وغیرہ ہندوستان کی سوشل حالت کا لحاظ کرتے ہوئے مرد کے قبضہ سے باہر ہے اس لئے صوبہ بہار مدراس و پنجاب میں ڈپٹی ڈائریکٹریں اور یوپی میں چیف انسپکٹریں مقرر کر دی گئی ہیں۔ دوسرے صوبوں کے لئے بھی ان کی ضرورت سختی سے محسوس کی گئی ہے اور عنقریب ہر صوبہ میں ایک عورت اس اعلیٰ عہدہ پر مقرر کر دی جائیگی جس کے ہاتھ میں لڑکیوں کے اسکولوں کی ضرورت کو جانچنا، کسی خاص جگہ میں گرلز اسکول جاری کرنے کی اجازت دینا یا نہ دینا، معلمات کو مقرر یا برخواست کرنا نصاب تعلیم میں تغیر و تبدل کرنا۔ نصاب میں کتابوں کو داخل کرنے نہ کرنے کا اختیار وغیرہ صوبہ کی زنانہ تعلیم کے تمام سیاہ و سفید کی قوت ہوگی ان کو امداد دینے کے لئے اور اسکولوں کا معائنہ ان کو قائم رکھنے یا بند کر دینے کی صلاح اسکولوں

کے انتظام کی توصیف و شکایت، گورنمنٹی امداد کے لئے سفارش وغیرہ کرنے کے لئے انسپکٹریس، ڈپٹی یا اسسٹنٹ انسپکٹریس ہوتی ہیں۔ ان کا بہر فی الحال ۹۹ ہے۔ ان تمام کا گورنمنٹ کی تین تعلیمی سروس میں سے ایک سے تعلق ہوتا ہے۔ انڈین ایجوکیشنل سروس و پرووینشل ایجوکیشنل سروس اعلیٰ تعلیمی سروس مانی جاتی ہیں اور پھر سب آرڈینٹ ایجوکیشنل سروس کا بہر آتا ہے اول الذکر سروس میں ۳۶۸ مرد اور صرف ۳۸ عورتوں کی جگہ ہے۔ ان میں سے ۲۴ یورپین ہیں اور تین ہندوستانی قابل عورتوں کی کمیابی کی وجہ سے ۱۱ جگہ خالی ہیں۔ اس سروس سے ڈائریکٹر ڈپٹی ڈائریکٹریس اور کالج کی پرنسپل اور پروفیسر وغیرہ لی جاتی ہیں گورنمنٹ ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ کے قبضہ میں عموماً مڈل اور مانی اسکول کا پورا انتظام اور ابتدائی تسلیم کی صرف نگہبانی ہے۔

ابتدائی تعلیم اور دیکلرڈ اس کے قریب قریب تمام اختیارات و انتظامات شہروں میں میونسپلٹی اور دیہاتوں میں ڈسٹرکٹ بورڈ مدراس میں تعلقہ بورڈوں کے ذریعہ ابتدائی دور نیکلر تسلیم کے مدرسوں کو چلاتے ہیں۔ مثلاً مدراس میں ڈسٹرکٹ ایجوکیشنل کونسل و سکینڈری ایجوکیشن بورڈ یو۔ پی۔ اور پنجاب میں ایجوکیشن کمیٹی بمبئی و برما میں اسکول بورڈ یو۔ پی و برما میں بورڈ آف ورنیکلر ایجوکیشن ہے۔ مدراس، بمبئی و سی۔ پی کے مانی اسکول ایجوکیشن بورڈ میں عورتیں موجود ہیں۔ سی۔ پی میں عورتوں کی ابتدائی تعلیم خود گورنمنٹ کے ہاتھ میں ہے۔ جن تعلیمی انتظامیہ کمیٹیوں میں عورتیں نہیں ہیں وہاں بہت جلد نامزد یا منتخب کی جانوالی ہیں یہ میونسپل و ڈسٹرکٹ بورڈ اپنی ۳۲ کروڑ سالانہ آمدنی میں سے

پونے چار کروڑ۔ روپیہ سالانہ تعلیم پر خرچ کرتے ہیں اور ان کو مندرجہ ذیل اختیارات ہیں۔

- (۱) پرائیویٹ مدرسوں کو باقاعدہ مستند تسلیم کرنا یا نہ کرنا۔
- (۲) پرائیویٹ مدرسوں کی امداد مقرر کرنا اور ان کو دینا یا نہ دینا۔
- (۳) اسکولوں کو جاری کرنا یا بند کر دینا۔
- (۴) معلمات کو رکھنا، برخاست کرنا، تنخواہ مقرر کرنا اور سزا دینا۔
- (۵) مالی ضروریات کو جانچنا۔ خرچ کا تخمینہ لگانا اور تعلیمی خرچ کرنا۔
- (۶) مقامی کمیٹیوں اور گورنمنٹ کو تعلیمی معاملات میں صلاح دینا۔
- (۷) پبلک پرائیویٹ مقررہ حد تک تعلیمی شکس لگا کر قانوناً وصول کرنا۔
- (۸) اور دیگر اختیارات جو قابل و صناخت نہیں۔

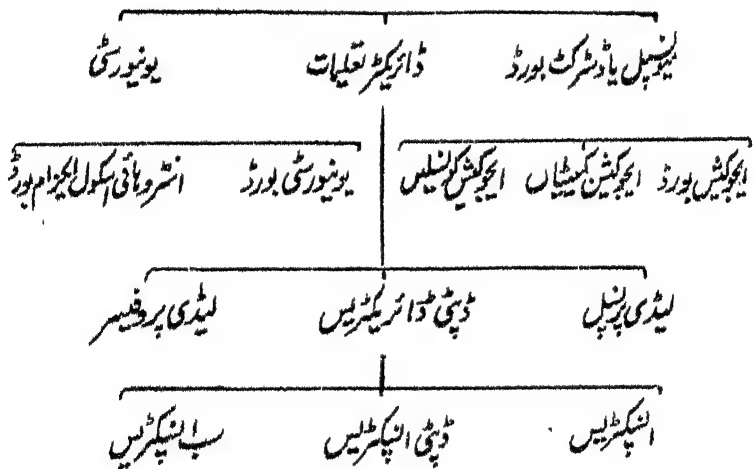
یونیورسٹی

کالجوں کی تسلیم اور ہائی اسکولوں کی امتحانی ضروریات کا انتظام یونیورسٹیاں اپنے مختلف بورڈوں کے ذریعہ کرتی ہیں بعض یونیورسٹیوں نے انٹر میڈیٹ کالجوں وغیرہ کا انتظام مخصوص بورڈوں کو دیدیا ہے اسی طرح بنگال میں ڈھاکہ بورڈ آف انٹر میڈیٹ سینڈ سیکنڈری ایکزام۔ یوپی میں بورڈ آف ہائی اسکول اینڈ انٹر ایکزام، پنجاب میں یونیورسٹی بورڈ اور بہار میں "ڈیپٹی گسی" فارسیکٹ ڈری اسکول وغیرہ ہیں۔ یونیورسٹی کا تعلق مرکزی حکومت سے بھی ہوتا ہے۔

محکمہ تعلیم کی حکومت

وزیر تعلیم

ایجوکیشنل سیکرٹری



موجودہ تعلیمی حالت

ہندوستان کی زنانہ تعلیم کی موجودہ کیفیت اور اس کی مروریہ تعلیم کے مقابلہ میں برصغیر کی نشتر سے آسانی سے کیا جا سکتا ہے

مسلّم قوم (برٹش انڈیا)			کلی انعام ہند برٹش انڈیا				
تفاوت		زنانہ	مردانہ	تفاوت اولیوں کا رتوں سے	زنانہ	مردانہ	کیفیت
ہند کی ایک اعلیٰ تعلیم یافتہ	مسلّم مردوں سے	۳ کروڑ	۳ کروڑ پندرہ لاکھ	۷ لاکھ ۶۵ ہزار	۱۲ کروڑ ۳ لاکھ	۱۳ کروڑ ۷ لاکھ	آبادی
۱۰	۰	۰	۳۴۱۴۹	۱۳۵۲۵۱	۲۸۸۰۱	۱۷۳۲۵۲	اسکول و کالج
سوا لاکھ کم	۹ لاکھ کم	۳ لاکھ ۱۲ ہزار	۷۶ لاکھ	۵۸ لاکھ کم	۱۷ لاکھ ۱۱۱ ہزار	۳۷ لاکھ ۱۱۱ ہزار	تعلیم
۲ لاکھ زیادہ	۱۲ لاکھ زیادہ	۳۹ لاکھ	۲۹ لاکھ	۵۰ لاکھ زیادہ	۱۷ کروڑ ۱۱ لاکھ	۱۷ کروڑ ۱۱ لاکھ	آوارہ بچے
۲۱ لاکھ کم	۶۵ کروڑ لاکھ	۲۵ لاکھ	۲ کروڑ	۱۰ کروڑ ۷ لاکھ	۱۷ کروڑ ۱۱ لاکھ	۲۲ کروڑ	کل تعلیم پر خرچ

یونیورسٹی کی قسم					دیگر کالج و اسکول				
کالج	۲۱۳	۱۹	۱۱۴۹ کم	۸	۰	۰	۰	۰	۰
یونیورسٹی	۱۵	ایک عجیب نہیں	۶۲ ہزار کم	۰	۰	۰	۰	۰	۰
یونیورسٹی	۶۴۰۰۰	۱۹۳۳	۶۲ ہزار کم	۱۲۶۴۸	۳۲	۱۲۶	۳۰	۰	۰
سنہری	کلین اکرڈ ۴ لاکھ	۶۶ لاکھ	۳ کروڑ ۹ لاکھ کم	۳۱ لاکھ	۰	۰	۰	۰	۰
سنہری	یونیورسٹی اکرڈ	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
یونیورسٹی اسکول	۰	۱۲۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
یونیورسٹی اسکول	۰	۶۶۶۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
یونیورسٹی اسکول	۰	۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
یونیورسٹی اسکول	۱۱۲۴	۱۳۴	ایک ہزار کم	۰	۰	۰	۰	۰	۰
یونیورسٹی اسکول	۳۲	اسکول ۳	۱۰۲۹ اسکول کم	۰	۰	۰	۰	۰	۰
یونیورسٹی اسکول	۴۵۱۰	طالبات ۴۲۶	۴ ہزار طالبات کم	۰	۰	۰	۰	۰	۰
یونیورسٹی اسکول	۱۱	کالج صورت ۱	۱۰ کالج کم	۰	۰	۰	۰	۰	۰
یونیورسٹی اسکول	۳۵۴۰	طالبات ۲۰	۳ ہزار طالبات کم	۰	۰	۰	۰	۰	۰

فیصلہ ۱۔ ابتدائی درجوں میں سولہ طالبات دوسری قوسوں کے تناسب سے ڈھائی لاکھ زیادہ ہیں اور اپنی تعلیم پانچ لاکھ پورہ سالانہ زیادہ خرچ کرتی ہیں لیکن باقی سکول و کالجوں میں جا کر ان کا خرچہ سراسر مستحق گھٹ جاتا ہے اور یہ دوسرا کڑا پیش لکھ پورہ سالانہ خرچ کرتی ہیں مگر کیا پڑھنے کے رویہ میں کسی ۳۳ لاکھ پورہ سالانہ کا نقصان اٹھاتی ہیں

تعلیم نسوان کے پیچھے ہجائی ہو رہی ہے

(۱) ابتدا ہی سے زنانہ تعلیم کے لئے گورنمنٹ نے کوئی خاص رقم مقرر نہیں کی۔ ۱۹۱۷ء میں کل ہندوستان کی زنانہ تعلیم پر صرف دس لاکھ روپیہ خرچ کیا گیا۔ ۱۹۱۷ء میں ایک کروڑ خرچ ہوا۔ حالانکہ مردانہ تعلیم پر ۹ کروڑ خرچ کیا گیا۔ ۱۹۲۲ء میں کل تعلیم پر بیس کروڑ خرچ ہوا جس میں صرف دو کروڑ تعلیم نسوان کے حصہ میں آیا۔ ۱۹۲۲ء میں یہ رقم چھبیس کروڑ تک پہنچ گئی لیکن عورتوں کے لئے دو کروڑ ہی رہا۔

(۲) عام طور پر گرلز اسکول مشنری عیسائیوں کے تھے ان سے ہندو مسلمان حفاظت مذہب کے خیال سے زیادہ فائدہ نہ اٹھا سکے۔ تمام ہندوستان میں ۱۹ زنانہ کالج ہیں، مدراس میں ۵، یوپی میں ۵، بنگال میں ۴، پنجاب ۲ اور بہار میں ایک۔ صوبہ بہار، برہما سنی اور آسام میں ایک بھی نہیں، ان ۱۹ میں ۱۲ عیسائی مشن کے ہیں اور صرف ۲ پرائیویٹ اور گورنمنٹ،

(۳) لڑکوں کے لئے موجودہ تعلیم گورنمنٹ ملازمت و وفاتہ وغیرہ میں داخلہ اور اس طرح روزی کمانے کا ذریعہ تصور کر لی گئی تھی لڑکیوں کی معاش کے لئے اس کی ضرورت نہ سمجھی گئی اور نہ ضرورت محسوس ہوئی والدین کی اس خود غرضانہ تنگ خیالی نے لڑکیوں کی تعلیم پر روپیہ خرچ نہ ہونے دیا۔ اور اس طرح پرائیویٹ اسکول بھی نہ کھل سکے،

(۴) جہاں اسکول تھے بھی ان کے نصاب تعلیم میں کوئی سہولت عورتوں کی

خانگی ضرورتوں کو مد نظر رکھ کر مہیا نہیں کی گئی، اس طرح علم خانہ داری سینیاپرونا-کاڑھنا، بننا، خانگی تیمارداری، بچوں کا رکھ رکھاؤ، باورچیخانہ وغیرہ کی تعلیم کے ہونے سے لڑکیوں کے لئے کوئی دلچسپی اسکول کی تعلیم میں ایسی نہ تھی جو انکو اور انکے والدین کو اس طرف راغب کر سکتی ہے۔

(۵) مذہبی تعلیم و مشرقی تربیت کے لئے اسکولوں میں کوئی رعایت نہیں کی گئی جس کا نتیجہ بطور پر یہ نکلا گیا کہ اسکول کی تعلیم سے عورت سے اپنے آبائی و مادری مذہب سے بے بہرہ ہو کر اس غیر مافوس یورپین تہذیب کی کڑیلوں میں جکڑ جائے گی جو مشرقیت کی خانگی زندگی کے لئے سم قاتل ہے۔ گورنمنٹ اسکولوں اور کالجوں میں مذہبی تعلیم قانوناً منع تھی۔

(۶) عورتوں کے جڈا اسکول۔ کالج اور دیگر درسگاہیں کافی تعداد میں موجود نہیں اور جو ہیں ان میں ان ضروریات کا لحاظ نہیں کہ جو مشرقی عورت کو اپنی وطنی خصوصیات کو قائم رکھ کر مغربی سائنس و علوم اور موجودہ تہذیب و تمدن سے فائدہ اٹھانے کے قابل بنا سکیں۔ انیس لاکھ تیرہ ہزار لڑکیاں لڑکوں کے اسکولوں میں تعلیم پاتی ہیں، چار صدیوں میں زنانہ ایک بھی کالج نہ ہونے کا نتیجہ یہ ہے کہ آسام کی تیس لاکھ عورتوں میں سے صرف ۴۷ بڑیا کی ساٹھ لاکھ میں سے ۱۳۸۰ سی پی کے ستر لاکھ میں کل ۱۷ اور بھٹی کی ۹۰ لاکھ میں سے صرف ۳۸۲ لڑکیاں کالجوں میں ہیں اور ان سب کو اپنی اعلیٰ تعلیم حصول کے لئے مردوں کے کالجوں میں جانا پڑتا ہے۔ اس کا اثر مسلم برہمن قوم پر اور بھی زیادہ خطرناک ہوا ہے صوبہ بھٹی میں جہاں کوئی زنانہ کالج نہیں ۳۸۲ کالج کی طالبات ہیں ۲۴۱ عیسائی ۱۶۵ ہندو ۹۹ پارسی اور صرف ایک مسلمان ہے حالانکہ یو پی میں جہاں زنانہ کالج موجود ہیں کالج کی

کل ۳۳۲ لڑکیوں میں دس مسلم ہیں۔ اسی طرح جہاں لڑکوں کے ۱۱ میڈیکل کالج اور ۳۲ میڈیکل اسکول ہیں وہاں لڑکیوں کے لئے تمام ہندوستان میں صرف ایک لیڈی ہارڈنگ میڈیکل کالج دہلی اور تین میڈیکل اسکول دیلور آگرہ اور لدھیانہ میں ہیں۔

(۷) جلد شادی ہو جانے کی رسم بھی اعلیٰ تعلیم کے لئے مضر ثابت ہوئی۔ ایک ماہر تعلیمات مسٹر مے صیو (Mr. Mayes) کا قول ہے کہ کسی قوم کی ترقی اس وقت تک ناممکن ہے جب تک کہ اس کی عورتوں میں صحیح علم کے پختہ نتائج کے مظاہرے سے پیشتر ان سے ماں بننے کی صلاحیت کی توقع کی جائے ڈاکٹر مٹھو لکشی بائی ریڈی ایم، ایل۔ سی جو مدراس کونسل کی وائس پریزیڈنٹ اور ہارٹوگ (تعلیمی) کمیٹی کی ممبر ہیں زنانہ تعلیم پر اپنے ضمیمہ میں تحریر فرماتی ہیں اعلیٰ طبقہ کے ہندوؤں میں بچپن کی شادی کی رسم ہندو لڑکی کی ترقی کی راہ میں ایک بڑی زیر دست رکاوٹ ہے نوے فی صدی لڑکیاں ابتدائی تعلیم کے اختتام سے پیشتر اسکول چھوڑنے پر مجبور ہوتی ہیں، عام اور نیچ ذات کے ہندو بھی جن میں جلدی شادی کی رسم عام نہیں ہے اعلیٰ طبقہ کے ہندوؤں کی دیکھا دیکھی اپنی لڑکیوں کو جلد مدرسہ سے نکال کر گھر میں بٹھا دیتے ہیں اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ بہت سی لڑکیاں جو صرف الف بے جانتی تھیں بھول جاتی ہیں اور پھر جمالت کے غار میں ہمیشہ کے لئے جا پڑتی ہیں۔ تمام روپیہ جوان کی ناممکن تعلیم پر خرچ ہوتا ہے بیکار جاتا ہے۔ لہذا کامل و ثوق کے ساتھ میری یہ رائے ہے کہ بچپن کی شادی کو روکنے کا قانون لڑکیوں کو زیادہ مدت تک اسکولوں میں رکھنے اور اعلیٰ تعلیم کی یقینی اشاعت کا بہترین

اور یقینی ذریعہ ہو گا۔

۱۹۲۱ء کے اعداد و شمار سے معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستان میں اس سال ۲۲ لاکھ ۳۰ ہزار دس برس سے کم عمر کی لڑکیوں کی شادی ہوئی اور ۵۸ لاکھ ۱۵ برس کی عمر سے کم کی ۱۱۱ لاکھ مسلمان بچیاں تھیں علمی نکتہ نظر سے ساروا ایکٹ کے پاس ہونے کی یہ وجہ ہے۔

(۸) پردہ اعلیٰ تعلیم کے لئے یقینی طور پر سدباب ہے لیکن ابتدائی تعلیم کے لئے ایک حد تک حارج نہیں۔ نوشت و خواندگی کی تکمیل پردہ کی عمر سے پیشتر کی جاسکتی ہے۔ مگر صحیح علم جو دنیوی تجربات ذاتی سے حاصل ہوتا ہے اور جو ملکی ضروریات اور خانگی تعلقات میں اپنے مرد کی اعلیٰ تعلیم و ذہنیت کی ہمنوائی کے لئے ضروری ہے۔ پردہ میں رہ کر آجکل ہر عورت کو ہرگز نصیب نہیں ہو سکتا۔ ان خرابیوں کا جو اثر مسلم قوم پر پڑا ہے اس کی کہانی دردناک ہے اعداد و شمار و خشک واقعات کے روبرو جذبات و ہٹ دھرمی نہیں چلتی ملاحظہ ہو، تمام ہندوستان کی مستند زنانہ درسگاہوں میں تین لاکھ اکاون ہزار پانچ سو اکتیس ہیں، ہڈل کلاسوں یعنی ۱۲ سے ۱۴ برس کی عمر تک ان کا نمبر ساڑھے تین لاکھ سے گھٹ کر ڈیڑھ ہزار رہ جاتا ہے۔ اور جب بانی سکول یعنی پندرہ سولہ برس کی عمر تک پہنچتی ہیں تو یہ صرف ایک سو تین تالیس رہ جاتی ہیں اور کالج کے زمانہ تک یعنی ۱۸ سے ۲۰ سال کی عمر تک ان کا نمبر صرف تین تیس نظر آتا ہے، گویا جس تعلیم کو ساڑھے تین لاکھ مسلم بچیوں سے شروع کیا اس کی تکمیل کے لئے صرف تیس رہ گئیں۔ اس دل آزار حالت کی اور بھی وجوہ ہیں لیکن جیسا کہ ہارٹوگ کمیٹی کی تحقیقات سے

بھی ظاہر ہوا ہے کہ پردہ "بچپن کی شادیاں" قدامت پسندی اور تعلیم جید سے عناد اعلیٰ تعلیم کے سخت مانع ہے۔

اسی طرح سیاسی نکتہ نظر سے سندربہ ذیل رکاوٹیں فی الحال ہماری زنانہ تعلیم کی راہ میں حائل ہیں،

(۱) گورنمنٹی امداد کی کمی

الدار لوگوں کی غفلت اور عام لوگوں کی بے حسی نے لڑکیوں کی درسگاہوں کو کافی تعداد میں نہیں پسیدہ ہونے دیا۔ مسٹر جی این گوگلے کا قول ہے کہ ترقی کی رفتار کو تیز کرنے کے لئے لڑکوں کے اسکول بند کر دو۔ اور لڑکیوں کے اسکولوں پر تمام روپیہ خرچ کرو لیکن فی الحال یہ عام مشاہدہ ہے کہ گورنمنٹ تمام روپیہ لڑکوں کے اسکولوں پر خرچ کرتی ہے اور جب کبھی بھی محکمہ تعلیم میں کفایت شعاری کا سوال پیدا ہوتا ہے یا جبکہ تعلیم کے لئے روپیہ باقی نہیں رہتا تو سب سے پہلے لڑکیوں کے اسکول بند کر دیئے جاتے ہیں۔ یو۔ پی کے ایک ہی سرکل میں میونسپلٹی نے بھی ایک ہی وقت میں گیارہ زنانہ اسکول صرف اس ہی وجہ سے بند کر دیئے۔ زیادہ اسکول کھولنے یا موجودہ تعلیم کو اعلیٰ پیمانہ پر لیجانے یا زنانہ پرائیویٹ اسکولوں کی گورنمنٹی امداد کے لئے کبھی تعلیمی محکمہ میں روپیہ نہیں ہوتا۔ مرد و عورتوں کی آبادی طلباء و طالبات کی تعداد اور ان پر علیحدہ علیحدہ خرچ کے اعداد و شمار سے یہ غیر انصافی و فرق صن ظاہر ہو جاتا ہے، مرد سترہ کروڑ اور عورتیں سولہ کروڑ قریباً ایک کروڑ کا فرق اندازاً برابر کا تناسب مردوں کے اسکول سوا دو لاکھ عورتوں

کے تینتیس ہزار (ایک سو سات کا تناسب) طلباء ایک کروڑ طالبات میں
 لاکھ (ایک و پانچ کا تناسب) مردوں کی سترہ کروڑ آبادی پر پونے چوبیس
 کروڑ روپیہ اور عورتوں کی سولہ کروڑ آبادی پر صرف سوا دو کروڑ ایک و
 دوبارہ کا تناسب) اگر اصلی فی کس تسلیم کا بھی حساب لگایا جائے تو میں لاکھ لڑکیوں
 پر سوا دو کروڑ روپیہ گویا ہر لڑکے کی تعلیم پر ڈھائی گناہ لڑکی سے زیادہ خرچ کیا
 جاتا ہے۔ حالانکہ شمال کے طور پر پنجاب و بمبئی کو یسے تو پنجاب میں ابتدائی
 تعلیم پر سالانہ ہر لڑکے پر نو روپے اور لڑکی پر ۱۲ روپے اور اعلیٰ تعلیم پر لڑکے
 کے لئے ۲۱ لڑکی کے لئے ۴۵ بمبئی میں ابتدائی تعلیم پر لڑکے کے لئے انیس
 اور لڑکی کے لئے ۲۶ اور اعلیٰ تعلیم کے لئے لڑکے پر ۸۰ اور لڑکی پر ۱۵ روپے
 سالانہ خرچ ہوتا ہے۔ تمام ہندوستان کا اگر اوسط لیا جائے تو ابتدائی
 تعلیم کے لئے لڑکے پر ۸ روپے اور لڑکیوں پر گیارہ روپے سالانہ خرچ
 ہوتا ہے۔ اس وقت ہندوستان میں فیڑہ کروڑ لڑکیاں مدرسوں سے
 باہر بے کار ہیں ان میں سے اسی فی صدی زیر تعلیم لائی جاسکتی ہیں اور ان
 پر ۳۱ کروڑ روپے سالانہ خرچ ہوگا۔ مرد اور عورتوں کی آبادی قریباً قریب
 برابر ہے اور تسلیم پر اس وقت کل چھ بیس کروڑ روپے سالانہ خرچ ہوتا
 ہے اگر اس کا نصف انصاف کے ساتھ زنانہ تعلیم پر خرچ کیا جائے تو
 ہندوستان کی ہر لڑکی تعلیم یافتہ ہو سکتی ہے لیکن جبکہ عورتوں کی تعلیم پر
 مردوں کی تعلیم سے بائیس لاکھ روپیہ کم خرچ کیا جائے تو زنانہ تعلیم کی ترقی
 کی کیا امید ہو سکتی ہے۔

(۲) صحیح نصاب تعلیم کا فقدان

ملک میں زنانہ کالجوں و سوسائٹیوں نے گورنمنٹ کو اس بات

کی ضرورت کا احساس کرا دیا ہے کہ علم خانہ داری زمانہ صنعت و حرفت، حفظانِ صحت و بچوں کی پرورش و خانگی تیار داری وغیرہ کو منوائی نصاب میں داخل کر دیا جائے اور ایک حد تک ایسا ہوا بھی ہے لیکن مذہبی تربیت و تعلیم مخصوص قومی اخلاق و ہندسہ کے لئے گورنمنٹ اپنی غیر طرفدارانہ پالیسی پر قائم ہے۔ اس کے لئے ہمیں خود انتظام کرنا ضروری ہے ہندو مساحبان نے اس کمی کو بہت کچھ پورا کیا ہے لیکن مسلمان ابھی خوابیدہ نہیں ہیں بلکہ کچھ ایسے بھی ہیں کہ جو ایسی تحریکوں میں طرزِ جدید سے کام لینا اسلامی غیرت و حیثیت کے خلاف سمجھتے ہیں۔

(۳) بچپن کی شادی و پردہ

بچپن کی شادی کا ساروا ایکٹ آج نہیں تو کچھ زمانہ بعد قلع قمع کر دے گا۔

اس قانون کا جبر نہیں بلکہ اخلاقی اثرِ تعلیم یافتہ حلقہ کے لئے بے بہا ثابت ہوگا۔ لیکن اس ایکٹ کے پہلے اگر ابتدائی تعلیم عورتوں میں عام ہوگئی تو بہت سی سوشل کمزوریاں خود بخود دور ہو جائیں گی۔ پردہ ابتدائی تعلیم میں

اگر لڑکی ۶ سال کی عمر سے گیارہ سال کی عمر تک مدرسوں میں رکھی جاسکے حاجت نہیں اور جب ابتدائی تعلیم نے عورتوں کی آنکھیں اور اعضاء نے دیگر اقوام کی ترقی کے مقابل اپنے آپ کو ہلکا پایا تو اعلیٰ تعلیم کی طرف متوجہ ہو جائیں گی

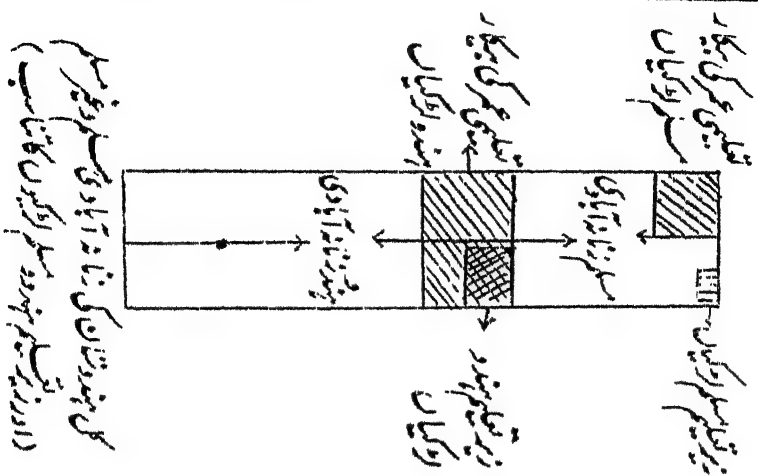
اور ہو رہی ہیں اس وقت چونکہ ضرورت ایجاد کی ماں ہے پردہ اپنی وہ صورت اختیار کر لیگا جو اسلامی مساوات جنسی کے عین مطابق ہو اور موجودہ

غلامی کے پردہ سے مختلف ماضی قریب تک کو لڑکی کو چند ابتدائی کتابوں کی غیر مکمل تعلیم کے بعد ہی دنیا سے علیحدہ پردہ کی قید میں جا کر جلد ہی کسی گھر کی

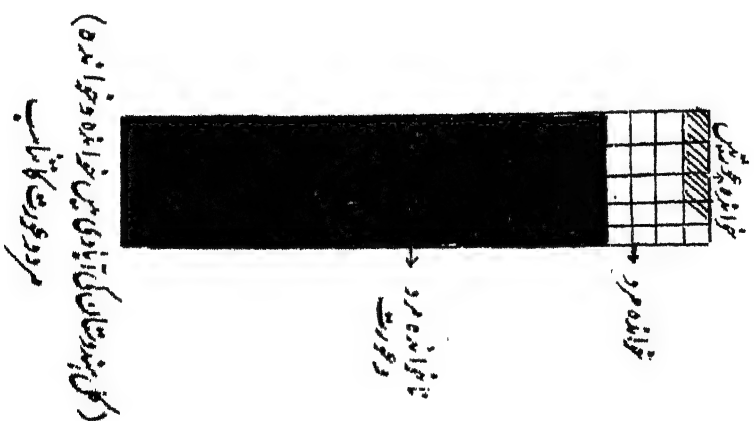
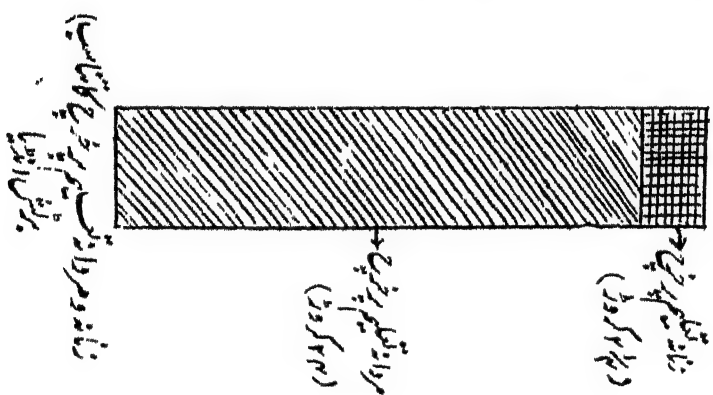
ملک اور بچوں کی ماں بن بیٹھنا پھر جہالت کی طرف لیجا ہی رہا ہے۔

(۴) باقاعدہ معاملات کی قلت سنو کی کمی

اور انسپکٹریس کی کیا بی بھی زنانہ تعلیم میں سب سے بڑی رکاوٹ پیدا کر رہی ہے جیسا کہ صوبہ برما کی مثال سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہاں نہ بچپن میں شادی ہو جاتی ہے اور نہ پردہ ہے، نہ عورت کے حقوق مردوں سے کم مانے جاتے ہیں اور نہ عورت تمام دنیوی کاموں میں مردوں کے حصہ لینے سے جھجکتی ہے۔ وہاں ساٹھ لاکھ زنانہ آبادی میں نو لاکھ لڑکیاں قابل تعلیم ہیں ان میں سے صرف ایک لاکھ ۶۶ ہزار مدرسوں میں ہیں گویہ امر بھی قابل وضاحت ہے کہ برما میں لڑکوں اور لڑکیوں کا کوئی ابتدائی یا نڈل اسکول ایسا نہیں ہے کہ جہاں عورتیں تعلیم نہ دیتی ہوں ہندوؤں کی زنانہ تعلیم ہندوستان سے چار گنا زیادہ اور وہاں کی زیر تعلیم زنانہ آبادی کا تناسب ہندوستان کے ہر صوبہ سے بڑھا ہوا ہے اس مقابلہ ترقی کی وجہ یہی معلوم ہوتی ہے کہ وہاں ذاتیات بیجا دباؤ، پردہ اور بچپن کی شادیاں مفقود ہیں۔ گوہر لڑکیوں میں ایک لڑکی کا زیر تعلیم ہونا تعلیمی ذرائع کی کمی کے اثر کو صاف ظاہر کر رہا ہے۔



کل ہندوستان کی زنا نڈا آبادی مسلمان و غیر مسلم (اور زیر تعلیم ہندو مسلمان و دیگر کاتنا سب)



(کل ہندوستان کی آبادی میں خواہنہ و خواہنہ)

مرد و عورت کاتنا سب

ہندو صاحبان اور دیگر اقوام نے اس کمی کو پورا کرنے کے لئے کیا کیا

بنگال میں سر وجئی تلینی دت مہموریل ایسوسی ایشن جس کا مرکز کلکتہ اور جس کی تمام بنگال میں ۲۲۳ زنانہ درسگاہیں عورتوں کی زندگی کو اعلیٰ معیار لانے کے لئے پرزور کام کر رہی ہیں۔ اسی طرح برہمہ سماج مشن اور رام لشن مشن کے کارنامے اور لیڈی بوس و مسنرز سے کی ایسوسی ایشن و کلب وغیرہ ہندو بنگالی عورتوں کے لئے نعمت غیر مترقبہ ہیں۔

پنجاب میں سر گنگا رام کا حرفتی کارخانہ بیواؤں کے لئے تربیت گاہیں کھنیا، الا و دیا، جالندھر اور سواتن دہرم کی کارروائیوں نے دہاؤں کی ہندو عورتوں میں ایک روح پھونک دی ہے۔

بھٹی و مدراس کی سیواسدن اور پونہ کی دکن ایجوکیشنل سوسائٹی نے اپنی عورتوں کی تعلیم کے لئے ٹائٹ اسکول، مسمر عورتوں کی کلاسز، گھروں پر جا کر عورتوں کو تعلیم دینے کا انتظام، خانہ داری کی تعلیم و تربیت کی سہولت بڑی قربانی و صدق دلی اور قومی خدمت کے جذبہ پاک کے تحت یہاں ہیا کر رکھنی ہے، ملک میں ۴۴ ایسے مستند زنانہ اسکول بھی ہیں کہ جن میں ۱۳۵۱ جوان و مسمر عورتیں خانہ داری سے فرصت پانے کے بعد اپنی تعلیمی حالت درست کرتی ہیں لیکن ان درسگاہوں وغیرہ کے علاوہ ہندوؤں کیسے قابل فخر اور مسلمانوں کے لئے قابل تقلید پروفیسر کارم سے کی زنانہ یونیورسٹی ہے جس کے زیر نگرانی تین زنانہ کالج، سولہ اسکول اور پونہ سیواسدن جیسی

درگاہ ہے، جہاں صرف بیوہ شادی شدہ معمر عورتوں کو تعلیم یافتہ بنائیگی کوشش میں یہاں تک کامیابی ہوئی ہے کہ بہت ہی کم زمانہ میں وہاں سے ڈیڑھ ہزار عورتیں اصلی معنوں میں تعلیم یافتہ ہو کر نکلی ہیں پر و فیسر کارروے نے اپنے ایک سیکچر میں فخریہ طور پر فرمایا "کسی خاص طرز تعلیم کی خوبی کو جاننے کے لئے دو سوال کافی ہیں۔

(۱) جو لوگ اس طرز پر تعلیم پا جا چکے ہیں ان کو اپنی روزانہ زندگی کے واقعات کی رہنمائی کے لئے اپنے علم سے فائدہ اٹھانے کی قابلیت ہے یا نہیں (۲) ان میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے شوق کو قائم رکھنے کی اہلیت پیدا ہو سکی ہے یا نہیں۔ ہم نے دس برس کے عرصہ میں ساٹھ گریجویٹ عورتیں بنائیں۔ تین ملک کے مختلف صوبوں میں اسکولوں کی اعلیٰ افسر ہیں، دہلیڈ مسٹر بناسات نے ستارہ، بلگام، بمبئی، شولا پور والٹی رت نگری اور سنگا سی میں نئے زنانہ اسکول جاری کئے، تین یورپ اعلیٰ تعلیم کے لئے گئی ہوئی ہیں۔ ہماری گریجویٹ کالج سے نکلنے والی قومی خدمت اور ملکی کاموں کے لئے منتخب کر لی جاتی ہیں، طبی و سوشل کاموں اور تعلیمی امداد کے لئے ہماری پاس شدہ طالبات کی مانگ نیپال و بھٹان تک سے آتی ہے بلکہ ان کاموں میں گورنمنٹ سے کوئی امداد نہیں ملتی۔

ہندوؤں کے علاوہ عیسائیوں کے لئے مختلف مشن دہیں کر چکے ہیں ایسوی ایشن۔ بہت گرانقدر کام کر رہی ہیں۔ پارسیوں اور سکھوں کی بھی مختلف زنانہ انجمنیں ہیں جو ان کی عورتوں کو سوشل، علمی و ملکی ضروریات کی تعلیم دے رہی ہیں ان کے مقابلہ میں مسلمانوں کی حالت کا اندازہ کیجئے۔

مسلم مستورات کی تعلیمی حالت زار

(۱) مسلمانوں کی کوئی ایسی درس گاہ نہیں جو پونہ ٹیوا سڈن کا مقابلہ کر سکے یا جہاں سے سوئٹلر 'طبی' صنعتی اور علمی ضروریات کے لئے تعلیم یافتہ عورتیں جیسا کی جاسکیں اور نہ ہی کوئی ایسی انجمن ہے جو کمیتوں پر تعلیم خانوں سے آگے بڑھ کر عورتوں کے لئے کوئی کام کر رہی ہو

(۲) کل برٹش انڈیا میں بارہ کروڑ تین لاکھ عورتیں ہیں ان میں تقریباً تین کروڑ مسلم خواتین ہیں انکی تین لاکھ بارہ ہزار سات سو چار بچیاں زیر تعلیم ہیں گویا ہر سو مسلم لڑکیوں میں سے ایک مدرسہ میں ہے اور ۹۹ بیکار کھیلتی پھرتی ہیں۔ زیر تعلیم مسلم لڑکیوں میں بھی تیس لاکھ دس ہزار ایکسے ابتدائی تعلیم کے درجہ اول و دوم میں ہیں جہاں صرف الف بے سکھایا جاتا ہے ایک ہزار سات سو درمیانہ (ڈبل) درجہ میں اور صرف ایک سو تینتالیس اعلیٰ تعلیمی درجوں میں (میٹرک) اور کالجوں میں جا کر یہ نہ صرف ۳۲ ہی رہ جاتا ہے جہاں ایک پروفیسر کار دے کی ہندو زنانہ یونیورسٹی نے ساٹھ گریجویٹ پیدا کیں وہاں ہندوستان کی تمام کالجوں اور یونیورسٹیوں میں مسلمانوں کی صرف ۳۲ عورتیں ہیں، یہ اعداد و شمار ظاہر کرتے ہیں کہ مسلمانوں کی ہر سو عورتوں میں ایک زیر تعلیم ہے۔ ابتدائی تعلیم یافتہ جس کو نوشت و خواند آتا ہے ہر دو ہزار میں ایک ڈل کلاس تک پہنچ کر ہر بیس ہزار میں ایک میٹرک درجوں میں ہر دو لاکھ میں ایک اور کالج میں چل کر فی دس لاکھ مسلم عورت ایک لڑکی ہے اس

حالت کے ہوتے ہوئے بعض اردو رسائل و قدامت پسند اصحاب کا یہ شور کہ ہمارے گھر برباد ہوئے جاتے ہیں۔ نئی روشنی و تسلیم غضب ڈھا رہی ہے قبل از مرگ وادیلہ کا مصداق ثابت ہوتا ہے اگر تین کروڑ عورتوں میں بیس لڑکیاں کالجوں میں نظر آئیں تو ہمارا الشہ ہی مالک ہے۔ کل برٹش انڈیا میں ۸۰ لاکھ لڑکیاں زیر تعلیم ہیں ان میں صرف تین لاکھ مسلم ہیں جن میں صرف ایک سو تریستہ اعلیٰ تعلیمی درجوں میں ہیں دوسری قوموں کی لڑکیوں کی صرف کالجوں میں دو ہزار تعداد ہے گویا فی ایک لاکھ آبادی ایک لڑکی کالج میں ہے اس طرح ہم زنانہ اعلیٰ تعلیم میں دوسروں سے دس گنا پیچھے ہیں اور چونکہ آبادی کے لحاظ سے ہم ہندوستان کا پانچواں حصہ ہیں اس لئے ملکی تعلیمی دوڑ دھوپ اور زمانہ کی تیز رفتاری میں ہماری اعلیٰ زنانہ تعلیم بچاس گنا پیچھے ہے۔

(۳) علمی نقصانات کے علاوہ جرمالی نقصان ہم لوگ اٹھا رہے ہیں اس کا اندازہ صرف ایک مثال سے ہو سکتا ہے اور وہ یہ کہ مڈل اور ہائی اسکول میں کل ایک لاکھ چالیس ہزار لڑکیاں تمام اقوام کی ہیں ان کی تعلیم پر ہمارا سٹا سی لاکھ چالیس ہزار روپیہ سالانہ خرچ ہوتا ہے ان اسکولوں میں مسلم لڑکیاں صرف چودہ سو ہیں جن پر کل خرچ گیارہ ہزار روپے سالانہ کے قریب ہوتا ہے برٹش انڈیا میں ہماری زنانہ آبادی کا تناسب دیگر زنانہ آبادی سے چوتھائی ہے اس لئے ہمارے حصہ میں اکیس لاکھ پچاسی ہزار روپیہ آنا چاہئے لیکن ہم اس میں سے صرف گیارہ ہزار کام میں لاتے ہیں اور باقی اکیس لاکھ کچھ ہزار روپیہ

ہمارے کام میں نہیں بلکہ دوسروں کے کام میں آتا ہے کیا مسلم خواتین میں اس کثیر مالی نقصان برداشت کرنے کی استطاعت ہے عجیب تماشہ ہے کہ قومی روپیہ بھی کھوئیں اور جاہل بھی رہیں۔

(۴) صوبہ دار لکھنے تو بنگال، پنجاب، سندھ، مالابار (موبلا) اور کشمیر میں مسلمانوں کی تعداد ہندوؤں سے زیادہ ہے کشمیر میں تعلیم یافتہ عورتوں کی تعداد ایک ہزار میں تین ہے اور ان میں بھی مسلمان عورتوں کی ہزاروں میں مشکل سے ایک سندھ کی ۴۲ لاکھ آبادی میں چوبیس لاکھ مسلمان ہیں ان میں تقریباً گیارہ لاکھ مسلم خواتین ہیں اور ان کی صرف گیارہ ہزار لڑکیاں زیر تعلیم ہیں اور یہ سب الف بے پڑھتی ہیں۔ مڈل و ہائی سکول تک انہیں سے صرف سترہ لڑکیاں پہنچی ہیں۔ اور کالج میں اللہ کا نام۔ مڈل اور ہائی اسکول پر وہاں چودہ لاکھ روپیہ سالانہ خرچ ہوتا ہے اس میں سے ہمارے زمانہ آبادی کے لحاظ سے ہماری لڑکیوں پر ساڑھے دس لاکھ روپیہ خرچ ہونا چاہئے تھا لیکن ہم صرف دو ہزار روپے سالانہ کا فائدہ اٹھاتے ہیں بنگال میں ایک کروڑ چالیس لاکھ مسلم عورتیں ہیں ان میں سے صرف دو لاکھ ۲۶ ہزار زیر تعلیم ہیں اور صرف دو ہزار کے قریب الف بے سے آگے ہیں تمام لڑکیاں پہلی جماعت کے بعد ہی اسکول چھوڑ دیتی ہیں دوسرے درجہ تک سو میں صرف سترہ لڑکیاں رجحاتی ہیں اور اعلیٰ تعلیم تو وہاں ابھی شروع تک نہیں ہوئی آسام کی گیارہ لاکھ زنانہ مسلم آبادی میں صرف آٹھ لڑکیاں مڈل کلاس سے آگے ہیں، اور سی۔ پی کی ڈیوائی لاکھ میں صرف ایک لڑکی مڈل سے آگے بائی اسکول کے درجہ میں ہے۔ جب کالج کی تعلیم پر نظر ڈالئے تو بنگال کی ڈیڑھ کروڑ مسلم خواتین کی صرف

پانچ بچیاں کالج میں ہیں، مدراس کی چودہ لاکھ میں 'چار' یو پی کی ۳۲ لاکھ میں پنجاب کی ستاون لاکھ میں بارہ اور بمبئی کی ۲۰ لاکھ میں صرف ایک۔ اور سی بنی، بہار و اڑیسہ اور آسام کی کالجیں مسلم خواتین سے بالکل خالی نظر آتی ہیں ہندوستان کے مغربی ساحل پر ایک عربی النسل مسلم قوم "موپلا" بارہ لاکھ کی تعداد میں آباد ہے ان کی تقریباً چھ لاکھ عورتوں کی ایک لاکھ بچیوں کا سولے مکتب و مسجد کے مدرسوں کے اور کوئی انتظام نہیں۔ انکے لئے ایک بھی مڈل ہائی سکول ہیما نہیں کیا گیا ہے، انکی کثیر تعداد حالانکہ اس صوبہ میں رہتی ہے جہاں زنانہ تعلیم بہت ترقی یافتہ ہے، جہاں صرف معاملات کا نمبر دس ہزار اور جہاں لڑکیوں کے لئے سات کالج اور ننانوے ہائی اسکول ہیں اور جہاں پچاس لاکھ روپیہ سالانہ صرف زنانہ تعلیم لگا ہوں پر خرچ ہوتا ہے۔

(۵) اعلیٰ تعلیم کے دیگر شعبوں میں بھی یہ ہی کیفیت ہے ٹریننگ اسکولوں میں جہاں معاملات تیار کی جاتی ہیں چار ہزار چھ سو چھٹیاں سٹھ طالبات ہیں ان میں صرف تین سو تین مسلم ہیں۔ ٹریننگ کالجوں میں جہاں بی اے کرنے کے بعد داخلہ ہوتا ہے اور جہاں سے مستند ہو کر ہیڈ ماسٹر، وغیرہ کے عہدہ پر نکلتی ہیں ایک سو تیس عورتوں میں صرف دو مسلمان ہیں۔ میڈیکل اسکول و کالجوں میں کہیں کہیں کوئی صورت نظر آتی ہے لاکالج (قانون) میں نو عورتیں زیر تعلیم ہیں اور وہ سب غیر مسلم گویا اعلیٰ تعلیم کے عام محکموں میں چھ ہزار سات سو پچھتر طالبات میں صرف ایک سو تین تالیس مسلم ہیں

دہلی محکمہ تعلیم پر نظر ڈالنے تو تین ڈپٹی ڈائریکٹریں اور ایک چیف انسپیکٹر

اور ایک چیف انسپکٹر میں ہندوستان میں مقرر ہو چکی ہیں، جو اپنے صوبہ کی زنانہ تعلیم کے سیاہ و سپید کی مالک ہیں انہیں ایک بھی مسلم خاتون نہیں۔ مسلم انسپکٹریں و ڈپٹی انسپکٹریں اور معلمات و لیبڈی پروفیسر وغیرہ کبھی اسی سے اندازہ کیا جاسکتا ہے۔

ہندوستان کے پانچ صوبوں، بمبئی، مدراس، یوپی، سی پی، اور آسام کو جبریہ زنانہ تعلیم کی اجازت مل گئی ہے۔ اور بمبئی و مدراس میں جبریہ و مفت تعلیم شروع بھی کر دی گئی ہے مگر مسلم لڑکیاں اس سے مستثنیٰ کرائی گئی ہیں یا للعجب! جن کا مذہب تعلیم کو جبریہ قرار دے رہے وہ ملکی قانون سے مستثنیٰ ہونا اپنے لئے ضروری سمجھتے ہیں!!!

سیاسی ملکی ضروریات کیلئے ہمیں کیسی تعلیم یافتہ خواتین کی ضرورت ہے اور مستقبل قریب میں ہوگی

۱۔ معلمات

زمانہ کی روش اور موجودہ ذرائع حصول تعلیم کا لحاظ رکھتے ہوئے علوم مغربی کے حصول اور ہیڈ مسٹریز وغیرہ کے لئے ہمیں ایک کافی تعداد، ایم۔ اے اور بی۔ اے، ایل، ٹی، علوم و الاسنر مشرقیہ کے لئے منشی فاضل و عالم فاضل، ننھے بچوں کی تعلیم کے لئے ماہرات کنڈر گارٹن، اور صنعت و کار گیری، خانہ داری و دستکاری سکھانوالیوں کی ضرورت ہے موجودہ نصاب و طرز تعلیم نگران کے نقائص و معائب

کا احساس ہو چکا ہے اس سے بہتر تعلیم کے طریقے ایجاد ہوتے رہیں لیکن ہمیں موجودہ ذرائع و طرز تعلیم سے فائدہ اٹھانا ہی پڑے گا اس تعلیم کے نقائص کو برداشت کرنا قومی ایثار و ملکی خدمت شمار کئے جانے کے قابل ہے۔

ابتدائی تعلیم کے لئے معلومات

ہارڈگ کمیٹی لکھتی ہے۔ یہ مسئلہ ہے کہ ابتدائی اسکولوں کے لئے معلمین سے معلومات بہتر و موزوں ہوتی ہیں لڑکیوں ہی کو نہیں بلکہ لڑکوں کے لئے بھی معلومات کی ضرورت ہے تعلیم نسوان کی ترقی کے لئے بہترین راہ یہ ہے کہ سب سے پہلے قابل و مستند معلومات ہم پہنچائی جائیں۔ مڈل اسکول سے پاس شدہ طالبات کو انتخاب کر کے ٹریننگ اسکول میں معلمہ گیری کی تعلیم دینے کے لئے معلومات طیار کی جاسکتی ہیں اس لئے مڈل اسکولوں اور ان میں طالبات کی تعداد اور ٹریننگ اسکول کافی تعداد میں جہیا کئے جانا چاہئے اس ضرورت کو مدراں گورنمنٹ محسوس کر کے ایک سو مڈل اسکول اور اسی ہندوؤں کے لئے اور دس مسلم خواتین کے لئے ٹریننگ اسکول دیہاتوں میں جاری کرنے کا ایک دس سالہ پروگرام تیار کر رہی ہے فی الحال جو حالت ہے ملاحظہ ہو۔ تمام ہندوستان میں سات سو بائیس زنانہ مڈل اسکول ہیں ان میں کل تینتیس ہزار طالبات جن میں کل ڈیڑھ ہزار مسلم ہیں اور کل چھ ہزار سات سو ستر مڈل پاس کر چکی ہیں گویا ہندوستان میں بیس ہزار عورتوں میں ایک لڑکی مڈل پاس ہے جو ابتدائی تعلیم

کے لئے معلمہ بنائی جاسکتی ہے ابتدائی مدرسوں میں کم از کم تیس اور زیادہ سے زیادہ چھتیس لڑکیوں کے لئے ایک اُستانی کی ضرورت ہوتی ہے اس حساب سے ہمیں صرف اپنی ان تین لاکھ لڑکیوں کے لئے جو ابتدائی مدرسوں میں موجود ہیں دس ہزار مسلم معلمات کی ضرورت ہے فی الحال مسلم لڑکیاں جو معلمات بن رہی ہیں کئی تین سو تین ہیں گویا ہمیں نو ہزار سات سو مسلم معلمات کی ابتدائی مدرسوں کے لئے فوری ضرورت ہے ہارٹوگ کمیٹی کی رائے ہے کہ مسلم زنانہ مدرسے خاص طور پر مسلم اُستانیاں چاہتے ہیں اس کی وجہ ظاہر ہے کیونکہ معلم بچیوں کی تعلیم و تہذیب اسلامی اور اخلاق و عادات مخصوصہ کی نشوونما کی نگہبانی ایک مسلم خاتون ہی خوب کر سکتی ہے فی الحال اگر ہندوستان کی تمام وہ مسلم لڑکیاں جو مڈل کلاس میں ہیں مڈل پاس کر کے ٹریننگ اسکولوں میں داخل کر لی جائیں اور سب کی سب پاس کر کے معلمہ گیرمی اپنا پیشہ بنالیں تو بھی ہمارے فوری ضرورت پوری نہیں ہو سکتی اور ہمیں آٹھ ہزار معلمات کی پھر بھی فوری ضرورت باقی رہے گی۔

مڈل و ہائی اسکول کیلئے معلمات

اس کے لئے ان گریجویٹ عورتوں کی ضرورت ہے کہ جو بی اے کے بعد ٹریننگ کالجوں میں سند حاصل کر سکیں ہندوستان میں فی الحال سات زنانہ ٹریننگ کالج ہیں بنگال میں تین، مدراس میں دو، یو۔ پی اور پنجاب میں ایک ایک ایبھٹی سی پی، برما و آسام ہنڈاڈ وارڈس

میں ایک بھی نہیں، ان سات میں بھی پانچ مشن کالج ہیں اور دو گورنمنٹی ان میں ہماری صرف دو مسلم لڑکیاں مڈل و ہائی اسکول کی تعلیم بننے کے لئے تعلیم پا رہی ہیں ہماری موجودہ مڈل و ہائی اسکول کی اٹھارہ سو مسلم طالبات کے لئے ہمیں کم از کم ساٹھ معلمات چاہئیں گویا اٹھاون مسلم استانیوں کی ہائی و مڈل اسکولوں کے ہمیں آج ہی ضرورت ہے۔

۲۔ لیڈی ڈاکٹر ونر سیس

حفظانِ صحت، ملکی ہسپتالوں کی ضرورت اور عام پبلک کی خواتین کی طلبی امداد کے لئے ہمیں ایک ایسا طبقہ ضروری طور پر پیدا کرنا ہے کہ جو قوم کی جسمانی تکالیف و امراض اور نسلوں کو تندرست و قوی بنانے والے کارکنوں کے دوش بدوش کام کر کے اس قومی و ملکی خدمت میں دیگر ہمسایہ قوموں سے پیچھے نہ رہے۔ مصیبت و بیماری کے وقت دوسروں کا دست نگر ہونا مسلم خواتین کے لئے باعثِ ننگ ہونا چاہئے فی الحال ملکی تو کجا اپنی ذاتی ضروریات ہی کے لئے لیڈی ڈاکٹر و نرسین مسلمانوں میں موجود نہیں، آئندہ نسلوں کی صحت و بہتری کے لئے اس طبقہ کی ترقی کی سخت ضرورت ہے، ملک میں اس کے متعلق کیا ہو چکا اور ہو رہا ہے غور سے ملاحظہ فرمائیے وہ مجلسِ جو طب و حفظانِ صحت کے لئے ملک میں قائم ہیں ان میں سے بہت اہم و مشہور مسندِ جبریل ہیں۔ (۱) کونسل آف نیشنل السیوسی ایشن (لیڈی وفرن فنڈ) جسکے تین مرکز علی ہیں جہاں سے لیڈی ڈاکٹر، اسسٹنٹ نرسیس وایشیاں

تیار کی جاتی ہیں۔

(۲) ٹرننگ ریزروڈومین میڈیکل سروس لیڈی ڈاکٹروں کو تجربہ کی سہولیت ہم پہنچاتی اور اس کے بعد اعلیٰ تعلیم کے لئے روپیہ سے غیر ممالک میں بھیجتی ہے۔

(۳) ایسوسی ایشن آف میڈیکل ویمین آل انڈیا ہندوستان کی کل چار سو لیڈی ڈاکٹروں میں سے تین سو چالیس اس کی ممبر ہیں یہ ایک زوردار جماعت ہے جو عورتوں کے حقوق حفظانِ صحت وغیرہ پر گورنمنٹ سے امداد حقوق طلب کرتی رہتی ہے۔

(۴) وکٹوریہ میموریل اس کالرشپ فنڈ یہ دایوں کی سائنٹفک تعلیم کے لئے مخصوص ہے۔

(۵) لیڈی چیمسفورڈ لیگ اس کا خاص کام حفظانِ صحت اور زچہ بچہ کی حفاظت کے متعلق تعلیم دینا ہے۔ اس کا زیادہ تر روپیہ حفظانِ صحت کے اسکولوں پر خرچ ہوتا ہے کہ جہاں ہیلتھ انسپکٹریں اور ایسی عورتیں تعلیم و تربیت باقی ہیں کہ جو آئندہ چلکر حفظانِ صحت کے محکموں میں کام کر سکیں بڑی میونسپلیٹیوں اور محکمہ حفظانِ صحت کو ایسی عورتوں کی سخت ضرورت ہے جو انکے زیر حکومت حلقوں میں نسوانی تندرستی بچوں کی دیکھ بھال زچہ و بچہ کی حفاظت دایوں کی تربیت اور دیگر ایسے ہی کاموں کو کر سکیں۔

ان تمام جماعتوں پر جو قومی روپیہ خرچ ہوتا ہے وہ مرکزی حکومت کے فنڈ یا دیگر طریقوں سے ہماری ہی جیبوں سے جاتا ہے صرف ڈفرن فنڈ میں اس وقت سات لاکھ روپیہ جمع ہے جس کی

سالانہ آمدنی اکتالیس ہزار روپیہ ہے جو ہندوستانی لیڈی ڈاکٹروں کی تعلیم کے لئے وظائف اور زنانہ ہسپتالوں پر خرچ ہوتی ہے ان ایسوسی ایشن وغیرہ کو اہمیت اور ان کی سیاسی قوت کا اس سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ ہم انکی مختصر تاریخ وانکے سیاسی مطالبات اور ان پر گورنمنٹ کی کارروائی کا کچھ بیان کریں۔ بلکہ وکٹوریہ نے لیڈی فزین اس وقت کی ڈائسراٹن کو ہدایت کی تھی کہ وہ ہندوستان کی عورتوں کے علاج و معالجہ کا لیڈی ڈاکٹروں کے ذریعہ انتظام کریں ڈائسراٹن نے ۱۸۵۸ء میں یہ کام شروع کیا اور اس کے لئے ایک ایسوسی ایشن قائم کی جس کے ذرائع یہ ہیں۔

(۱) عورتوں کو ڈاکٹری دایہ گیری نرسنگ وغیرہ کی تعلیم دینا (۲) عورتوں اور بچوں کے لئے ہسپتال کھولنا جن کی افسر عورت ہو (۳) جہاں یہ ممکن نہ ہو وہاں موجودہ ہسپتالوں میں زنانہ بیماریوں کے علاج کے لئے گورنمنٹ سے علیحدہ کمرہ لینا اور وہاں لیڈی ڈاکٹر رکھنا اور جہاں زنانہ ہسپتالیں ہوں وہاں لیڈی ڈاکٹر وغیرہ مقررہ و ہیا کرنا (۴) اس تمام کام انتظام کرنا اس نے اور ایسوسی ایشن آف میڈیکل ویمین نے اپنے حقوق کی نگہداشت اور زنانہ صحت کی امداد کے لئے گورنمنٹ کو وقتاً فوقتاً آگاہ کر کے ایک ایسا محکمہ قائم کروایا کہ جو زنانہ ویمین میڈیکل سروس کہلاتا ہے اس سروس میں فی الحال ۴۱ لیڈی ڈاکٹر ہیں جنہیں بائیس ہندوستانی اور انیس برٹش ان میں سے آٹھ زنانہ میڈیکل کالج کی پروفیسر ہیں اور باقی بڑی بڑی ہسپتالوں کی انچارج ڈفرن فنڈ کی کل زنانہ ہسپتالیں ۲۷ کے قریب

ہیں اس سروس کا سالہ ۱۹۱۲ء میں تقرر ہوا اس کے لئے گورنمنٹ نے سالانہ ۱۹۱۱ء میں پچاس ہزار روپیہ تک دینے سے انکار کر دیا تھا۔ لیکن اس کی اہمیت یہاں تک بڑھی کہ اس کے قیام پر ڈیڑھ لاکھ روپیہ سالانہ گورنمنٹ نے دینا منظور کر لیا، سالہ ۱۹۲۱ء میں یہ رقم تین لاکھ ستر ہزار روپیہ گئی سالہ ۱۹۲۶ء میں پانچ لاکھ سالانہ کے لئے اور اس سروس کو انڈین میڈیکل سروس (جس کے ممبر ہمارے سول سرجن وغیرہ ہیں) کے برابر درجہ دیتے جانے کی درخواست گورنمنٹ سے کی گئی جو منظور نہ ہونے کی وجہ سے سائنس کمیشن کے روبرو پیش کر دی گئی ہے اور یہ مطالبہ کیا گیا ہے کہ اگر حکومت ہند قانوناً یہ روپیہ دینے سے معذور سمجھی جائے تو قانون بدل دیا جائے اور نئے قانون کے ذریعہ حکومت ہند کو اختیار دیا جائے کہ وہ سروس کے درجہ اور اس کی امداد کو تسلیم کرنے کے مطالبات جاری ہیں اور آئندہ ہماری تمام لیڈی ڈاکٹروں کو نانہ محکمہ صحت و طب تمام لیڈی افسران اس ہی سروس میں سے ہوا کریں گی، اس ہی ضمن میں "ایسوسی ایشن آف میڈیکل وی میں ان انڈیا کے مطالبات بھی قابل غور ہیں۔

- (۱) کمشنر آف پبلک ہیلتھ محکمہ میں عورتیں (لیڈی ڈاکٹر) مقرر کی جائیں جن کے سپرد زچہ خانہ و نفعے بچوں کی صحت کا کام ہو۔
- (۲) صوبوں میں ڈائریکٹر آف پبلک ہیلتھ کی اسٹنٹ یا ڈپٹی لیڈی ڈاکٹر مقرر کی جائیں جو عورتوں کی طبی امداد کی ضمانت ہوں۔
- (۳) اصول صحت کے ذرائع پر ایجا دات و ریسرچ محکمہ میں عورتوں کا تقرر کیا جائے کہ جو مخصوص امراض بنواں کی وجہ سے پرتیش و علمی

تحقیق و تدقیق کریں اور اس کا سراغ لگائیں کہ ہندوستان میں زچہ و بچہ کثیر تعداد میں موت کا شکار ہوتے ہیں۔

(۴) دبیمین میڈیکل سروس کو زیادہ قوی اور وسیع کر دیا جائے

— ان جماعتوں کے مطالبات اور گورنمنٹ کا ان سے متاثر ہوتے

رہنے کی وجہ سے ان کی قوت و سیاسی اہمیت آپ پر واضح ہوگئی

ہوگی اب غور فرمائیے کہ کیا اس ملکی خدمت و ضرورت اور زمانہ محکمہ

طب کی ترقی میں مسلم خواتین کو حصہ لینے کی ضرورت نہیں ہے؟ اگر

ہے تو کیا وہ تسلیم جو آجکل ہم نے اپنی عورتوں کے لئے کافی سمجھ رکھی

ہے ان تمام ایسوسی ایشن و سروس وغیرہ میں کامیاب حصہ لینے

کے لئے کافی ہے۔ اس کا جواب آپ خود اپنے دل میں چلیں

تمام ہندوستان میں صرف چار سولیڈی ڈاکٹر مستند ہیں گویا فی

پندرہ لاکھ عورت ایک ڈاکٹر فی ہے اور اس میں بھی مسلم لیڈی

ڈاکٹروں کا پتہ نہیں اس کی اہمیت کا اس وقت اندازہ ہو سکتا ہے کہ

جب یہ دیکھا جائے کہ ہماری عورتوں کی تندرستی کا کیا عالم ہے

اور ان کو لیڈی ڈاکٹروں کی دوسری اقوام کی عورتوں سے کس

قدر زیادہ حاجت ہے لیڈی ڈاکٹر مارکیٹ بالغور جو بمبئی میں ۱۹۲۶ء سے

امراض نسوان کی تحقیق میں مشغول ہیں تین جہلک بیاریوں کے جو

خاص طور پر ایام حمل اور زمانہ زچگی میں ہوتی ہیں مندرجہ ذیل اعداد

و شمار دیتی ہیں انھوں نے سات ہزار پانچ سو باون مریض عورتوں

کے حالات جمع کئے گئے جن سے معلوم ہوتا ہے کہ مسلم خواتین ان تینوں

بیماریوں کا زیادہ شکار ہوتی ہیں۔ ملاحظہ ہو۔

نام بیماری	عیسائی و پڑوسی غیر	ہندو	مسلم	ہندوؤں اور دیگر اقوام و مقامات
آسنوٹیشیا ڈیٹریونگی بیماری	۱۵ فیصدی	۳۰ فیصدی	۱۶ فیصدی	ہندوؤں کو گنا اور دیگر سے دگنا
ایک لہریا دور کی بیماری	۸ فیصدی	۱۵ فیصدی	۲۳ فیصدی	ہندوؤں کو دو گنا اور دس گنا
حل کا آئینہ اصل کی کمی	۱۳ فیصدی	۲۸ فیصدی	۳۶ فیصدی	ہندوؤں کو چھ گنا اور تین گنا

یعنی مسلم خواتین ہندوؤں اور دیگر اقوام کی عورتوں سے دو گنی اور تین گنی تعداد میں مبتلا ہوتی ہیں اس کی وجہ کچھ بھی ہوں لیکن کیا اس قومی صحت کی بربادی اس پر خرچ اور تیار داری میں وقت ضائع ہونے کے نقصان کا کوئی اندازہ لگانے کے بعد دل تھام کر نہ بیٹھ جائے گا اور کیا اس کے تدارک کی تدبیر پر عمل پیرا ہونے کے لئے ہمیں کسی آئندہ سوچ و بیچار کی ضرورت ہے

۳۔ سوشل کارکن و ذی اثر خواتین

یہ وہ اعلیٰ تعلیم یافتہ خواتین ہونا چاہئیں جو اپنی تقریری یا تحریری امتیاز کی وجہ سے قوم کی خدمت کر سکیں فی الحال ہم میں گنتی کی چند ہی ایسی خاتونیں ہیں لیکن اگر ہمیں زندہ قوم ہو کر رہنا ہے اور ملک میں دوسری قوموں کے طعن و تشنیع سے بچکر اپنی عزت و وقار قائم رکھنا ہے تو اصلاح معیشت و تمدن کے لئے ہمیں اخبار و رسالے کی ایڈیٹرس، یتیم خانوں، غریب خانوں، محتاج خانوں، پابھجوں کے اسکول وغیرہ کی سنبھالنے والیاں، بری رسوم و قیود کے خلاف پروگنڈا کرنے والیاں اور ملک کی زنانہ علمی طبی سوشل اور دیگر ریفارم کی جماعتوں میں حصہ لینے والی ان تعلیم یافتہ عورتوں کی ضرورت ہے کہ جو فارغ البال گھروں کی بچیاں ہوں مالداروں کی عورتیں ہوں لیکن قومی و ملکی خدمت کے لئے اپنی اعلیٰ تعلیم، قابلیت و اثر کا صحیح استعمال کرنے میں ورغ

ذکر میں یہ طبقہ جب تک کہ اعلیٰ تعلیم و ایشیاء عام نہ ہو جائے پیدا نہیں ہو سکتا۔ ملک میں "سیواسڈن" جیسی درسگاہوں اور مختلف زمانہ ایسوسی ایشن ہوم و کلب جو سوشل تعلیم کا سرچشمہ ہیں، آل انڈیا اور بنگال دی میں ایجوکیشنل کانفرنس، دکن ایجوکیشنل سوسائٹی اور نیگ دیہین کرسمین ایسوسی ایشن وغیرہ نے جو سوشل خدمت ہندوستان کی عورتوں کی ہے وہ قابل ستائش اور بہت ہمت افزا ہے انہوں نے عورتوں کی پرائیویٹ طور پر تعلیم کا انتظام کیا، اور اس تعلیم میں اپنی ہلکی تہذیب و خانگی زندگی کا خاص طور پر لحاظ رکھا ہواؤں اور غریب عورتوں کے لئے ایسے ذرائع پیدا کئے کہ وہ آسانی سے تعلیم حاصل کر کے کوئی ایسا ہنر سیکھ سکیں کہ جو انکی عزت سے گزراوقات یا دفع الوقتی کا ذریعہ ہو آل انڈیا اور بنگال دیہین کانفرنسوں کا وقار اس قدر بڑا ہوا ہے کہ انکی پاس شدہ تجویزوں پر گورنمنٹ کو عموماً عمل پیرا ہونا پڑتا، بنگال کانفرنس نے اپنی تجویزوں کو عملی جامہ پہنانے کے لئے ایک علیحدہ کمیٹی مقرر کی ہے، ان کانفرنس کی اہم تجاویز میں سے چند یہ ہیں۔

ابتدائی تعلیم جبریہ و مفت ہونی چاہئے

(۱) ابتدائی تعلیم سواں جبریہ و مفت کر دی جائے (۲) زمانہ اسکول میں جسمانی ورزش کا انتظام ضروری طور پر کیا جائے (۳) طالبات حفظان صحت کی غرض سے لیڈی ڈاکٹروں کے ذریعہ ہمیشہ معائنہ کیا جائے تاکہ اسکول کی زندگی صحت پر برا اثر نہ ڈال سکے (۴) ناٹائی اسکول اور کالج

کے نصاب میں عورتوں کی ضروریات کا لحاظ رکھا جائے وہ سبکٹ جو لڑکیوں کے لئے ضروری ہیں لڑکیوں کے لئے جبریہ رکھے جائیں بلکہ ایسے علوم جو خانہ داری، ڈرائنگ سوئی کا کام خانگی کفایت شعاری حفظانِ صحت، باورچی خانہ کا کام وغیرہ سے تعلق رکھتے ہوں مستندانِ کمال امتحان میں معمولی سائنس ریاضی وغیرہ کے بدلے میں لڑکیوں کو لینے کی اجازت دی جائے۔ ان تجاویز اور تحریکوں کا بڑا زور دار اثر ہوتا رہا اور ہوا ہے ہندوستان کے پانچ صوبوں میں زنانہ تعلیم جبریہ کئے جانے کے قانون کا نفاذ ہو چکا ہے اسکولوں میں جسمانی ورزش اور تندرستی کی حفاظت کے لئے ذرائع پیدا کئے جا رہے ہیں۔ کئی صوبوں میں زنانہ اسکولوں کے لیڈی ڈاکٹر مقرر کر دی گئی ہیں اور نصابِ تعلیم پر مندرجہ ذیل اثر پڑا ہے۔

(۱) مدراس میں خانہ داری حفظانِ صحت کی تعلیم اختیاری رکھی گئیں سائنس سینا پر ونا ڈرائنگ و موسیقی وغیرہ میٹرک کے امتحان کے لئے رکھے گئے ہیں، ڈومیسٹک اکاؤنٹی (خانگی کفایت شعاری) کاڑھنا دینا اور دستکاری معمولی کورس میں داخل کر دیئے گئے ہیں (۲) بنگال میں حفظانِ صحت کی تعلیم سینا اور ڈرل (قواعد) جبریہ طور پر لڑکیوں کے نصاب میں رکھا گیا ہے۔ باورچی خانہ کا کام، کاڑھنا پینٹنگ دستکاری اور مٹی کے موڈل بنانا بھی سکھایا جاتا ہے موسیقی زردوزی، نقاشی، تیمار داری و زنگی خوری ڈاکٹری امداد کا علم بھی اعلیٰ تعلیم کے نصاب میں لڑکیوں کے لئے مقرر کر دیئے گئے ہیں لڑکیوں کو میٹرک کے امتحان کے لئے معمولی سائنس کی جگہ ڈومیسٹک سائنس

دخانگی علم) لینے کی اجازت بھی ہو گئی ہے (۳) برما میں سوئی کا کام جبرہ رکھا گیا ہے، درزی کا ہنسر۔ علم موسیقی، زربانی بھی اختیاری موصوع رکھے گئے ہیں (۴) بہار میں کاتنا جبریہ ہے (۵) سی۔ پی میں ورش جسمانی اور سینا پرونا نصاب میں جبریہ ہے یہ لشوانی انجینئرس اور کانفرنسیس ملکی ہی نہیں بین الاقوامی اہمیت اور قوت اختیار کر لی جاتی ہیں جیسا کہ آل ایشیاٹک ویمن کانفرنس" کہ وجود میں آنے سے معلوم ہوتا ہے جس کی ابتدا ہندوستانی خواتین نے کی ہے اور جن کے ابتدائی اجلاس کے انعقاد کی دعوت بھی ہندوستان ہی سے کی گئی ہے کیا مسلم خواتین کو ان کی ملکی تحریکوں اور انجمنوں کا نفسوں میں شریک کرنے اور با اثر ہونے کی ضرورت نہیں اگر ہے تو کیا بلا موجودہ اعلیٰ تعلیم حاصل کئے ہوئے ایسی تحریکوں میں حصہ لیا جاسکتا ہے اور اپنی قوم کی اہمیت اور ضروریات کا احساس دوسری خواتین و قوموں کو کرایا جاسکتا ہے؟

۴۔ سیاست وان خواتین

پالنے کو بلانے والا ہاتھ قوم پر حکومت کرتا ہے۔ ملک میں قومی و ذاتی حقوق کے توازن کو برابری رکھنے کے لئے ہماری عورتوں کو دوسری قوموں کی خواتین کے ساتھ میونسپلٹیوں اور سٹریٹ بورڈز، لیجسلیٹو کونسل اور محکمہ عدالت و محکمہ تعلیم میں نمائندگی اور مقابلہ کی ضرورت ہے مسلم خواتین کے حقوق کی نگہداشت، نقصان دہ رسوم قوانین کا تدارک بجا دست اندازیوں اور چہرہ دستیوں کا انشاد اور تمام ایسے امور جن کا انتظام خواتین کے سپرد ہے ان ہی کے ہاتھ سے انجام

پانا چاہئے کسی غیر مسلم خاتون سے یہ امید رکھنا کہ وہ مجلس، قوانین یا تعلیمی و دیگر بورڈز کمیٹیوں میں مسلم خواتین کے حقوق کی نگہداشت یا حفاظت کر سکے گی ایک توقع بجا ہے، ان کاموں کے لئے خود مسلم خواتین کو تیار ہونا ضروری ہے یہ ہی بہتر ہے کہ مردوں کی غلطی سے عورتیں فائدہ اٹھائیں اور اپنے مردوں کی طرح اس ملکی دوڑ و دھوپ میں دوسری قوموں کی عورتوں سے پیچھے نہ رہ جائیں۔ ”ہارٹوگ کمیٹی“ نے مندرجہ ذیل توجہ تجویز پیش کی ہیں جنہر آج نہیں تو کل عمل ہو کر بیگا (۱) ڈائریکٹر تعلیم کی امداد کے لئے ہر صوبہ میں ڈپٹی ڈائریکٹر میں مقرر کی جائیں اور تمام زنانہ اسکولوں کی انسپکٹر بھی عورتیں ہی ہوں جو صوبہ کی زنانہ تعلیم کی ترقی، نصاب و دیکھ بھال اور نگہبانی و انتظام کریں“ اس کے معنی ہیں کہ ہندوستان کی تمام زنانہ تعلیم اور اس پر ڈھانی کروڑ روپیہ کا خرچ عورتوں کے قبضہ میں کچھ دیدیا گیا ہے اور اب مکمل طور پر سب دیدیا جائے، در اس پنجاب و بہار میں ڈپٹی ڈائریکٹر میں مقرر بھی دی گئی ہیں اور یوپی میں گزرا ایجوکیشن کے لئے چیف انسپکٹر میں موجود ہے ہندوستان میں ننانوے انسپکٹر میں و ڈپٹی انسپکٹر میں بھی کام کر رہی ہیں محلات بھی ۲۶ ہزار کی تعداد میں موجود ہیں اور یہ قریب قریب سب ہندو عیسائی اور انگریز عورتیں ہیں مسلم خواتین کا ان محکموں میں نام تک نہیں اور کہیں ہے بھی تو آتے میں نمک کے برابر بھی نہیں کیا مسلم خواتین کو اپنے حقوق تعلیمی کی نگہداشت کے لئے ان عہدوں کے واسطے دوسری قوموں سے مقابلہ کرنے کی ضرورت نہیں؟ اگر ہے تو کہاں ہیں وہ مسلم خواتین جو ڈپٹی ڈائریکٹر میں کے نہ ہونے و ابے عہدوں

میں سے کم از کم تین جوان کا حق ہیں وقت پر حاصل کرنے کی قابلیت اہلیت رکھتی ہوں اور موقع پر چال کر سکیں؛ انسپکٹریں اسکول کا نمبر بھی بہت زیادہ بڑھنے والا ہے اور مسلم انسپکٹریں کے لئے ایک خاص نمبر مخصوص کر دیا جائے گا یہ مسئلہ ہے کہ انسپکٹریں کی مرضی کے بغیر اسکول میں کوئی کام نہیں ہو سکتا تو کیا کم از کم اپنے درسوں کی تہیائی اور ان کو حجاب دست رس سے بچانے اور اپنے اس حق سے فائدہ اٹھانے کے لئے ہماری عورتیں تیار رہیں۔

(۲) تمام ڈسٹرکٹ بورڈز، میونسپلیٹیوں، کمیٹیوں وغیرہ میں جو تعلیمی انتظام کرتی ہیں عورتوں کو ضروری طور پر ممبر بنا دیا جائے تاکہ وہ زنانہ تعلیم کو اپنے قبضہ میں رکھ کر ان خامیوں کو مٹا دیں جو مردوں کے بس کی نہیں، ہندوستان کی بہت سی میونسپل کمیٹیوں ڈسٹرکٹ بورڈز میں عورتیں ممبر ہو چکی ہیں لیکن سب غیر مسلم مدراس کی کوئی میونسپلیٹی ڈسٹرکٹ قلعہ بورڈ ایسا نہیں جس کی غیر اقوام عورتیں ممبر ہوں اس کے علاوہ تمام تعلیمی بورڈز میں عورتیں پہنچ چکی اور پہنچنے والی ہیں لیکن انہیں کوئی مسلم عورت نہیں مدراس کی پرائمری و سکندری ڈسٹرکٹ ایجوکیشنل کونسل و پرائیویٹ کمیٹیوں میں بھی کے اسکول بورڈوں میں سی پی کے ہائی اسکول ایجوکیشنل بورڈ میں عورتیں ہیں لیکن انہیں مسلمان نہیں، کل ڈسٹرکٹ بورڈ میونسپلیٹیوں کی سالانہ آمدنی بہت کم کروڑ روپیہ ہے یہ کثیر رقم بطور ہاؤس ٹیکس وغیرہ کی صورت میں ہماری جیبوں سے نکل کر جمع ہوتی ہے اور ہماری ابتدائی تعلیم، حفظان صحت اور دیگر متمدن ضروریات زندگی پر خرچ ہوتی ہے اس بہت کم کروڑ میں سے پونے چار کروڑ روپیہ سالانہ کے

خرچ میں مسلم خواتین کا ہاتھ نہیں ہونا چاہئے؟

(۳) ابتدائی اور اعلیٰ تعلیم لنوان کے لئے علیحدہ مخصوص بورڈز قائم کئے جائیں جس کی تمام ممبر عورتیں ہوں ان بورڈز کی سب کمیٹی میں پردہ نشین عورتیں بھی دلجائیں اور ابتدائی تعلیم لنوان کا انتظام تمام عورتوں کے ہاتھ میں ہو ان تعلیمی اور مختار و مقامی حکومت کے محکموں کے علاوہ مدراس سی پی سی یو پی وی بی کی کونسلوں میں عورتیں نامزد کی جا چکی ہیں مدراس کی کونسل کی وائس پرنیڈنٹ عورت رہ چکی ہے ہارٹوگ ایجوکیشن کمیٹی کی ایک ممبر عورت بھی تھی عدالتوں میں جج و جڈیٹ و وکیل عورتیں موجود ہیں لیکن سب غیر مسلم بڑی بڑی سوشیل ریفارمرز لیکچرار ناول نویس ایڈریس جرنلسٹ موسیقی دان سائنسدان و ماہرات سیاست پیدا ہو چکی ہیں اور آج ہندوستان کی ہر ہر سیاسی چال انکے اثیار ثابت قدمی عزم و استقلال و اخلاقی جرأت کا ثبوت دے رہی ہے کیا اس عام قومی دملکی زندگی میں مسلم خواتین چہالت کی مردنی کو پسند کئے جائیں گی اور سوتی رہیں گی؟

(۵) تجربہ کار مائیں اور سلیقہ شعار بیویاں

اپنے خانگی توازن کو قائم رکھنے کے لئے اپنے خاوندوں کی ذہنیت اپنے بچوں کی پرورش و ابتدائی تعلیم و تربیت کے خاطر عورتوں کو ابتدائی تعلیم کے ساتھ ساتھ زمانہ کی ضرورتوں سے واقف اور موجودہ روش و ملکی و طرز رہائش سے آگاہی ضروری ہے صرف چند کتابیں پڑھ کر گھر میں بیٹھ رہنا اس ضرورت کو پورا نہیں کر سکتا

اس لئے ایک طبقہ میں ایسی عورتوں کا پیدا کرنا ہے جو اعلیٰ تعلیم یافتہ مردوں کی خانگی ضروریات و تخیلات کو پورا کر سکے تمام ہندوستان میں تسلیم یافتہ مردوں اور جاہل بیویوں کا نمبر روز بروز بڑھتا جا رہا ہے اس سے ہماری خانگی سوشل قومی و ملکی زندگی پر جو اثر پڑ رہا ہے اس کے متعلق بڑی جانفشانی و تحقیق کے بعد مندرجہ ذیل مستند محققین جماعتوں نے اس طرح رائے زنی کی ہے۔

سیڈلرز کمیٹی رپورٹ

ملک کے تعلیم یافتہ نوجوان عسوس کر رہے ہیں کہ انکی خانگی زندگی انکے اور انکی بیویوں کے علمی توازن کے برابر نہ ہونے سے غیر مطمئن و غیر مسرت بخش ہو رہی ہے ان کا حیدرگانہ معیار تہذیب و اخلاق انکی مختلف ذہنیت اور انکے خیالات و جذبات کا تفاوت انکی خانگی زندگی کو تلخ و غیر موزوں کرتا جا رہا ہے خاوندوں اور بیویوں کا یہ علمی و دماغی فرق یقینی طور پر روز بروز بڑھتا جا رہا ہے۔ اس کمیٹی کی رائے زنی کے دس سال بعد ہارٹوگ کمیٹی اس کے متعلق یہ لکھتی ہے عورت و مرد کے درمیان تعلیمی و ذہنی تفاوت گھٹنے کے بجائے روز بروز بڑھ رہا ہے۔ جاہل عورت ایک تدریجی ترقی کرینوالی قوم ہی نہیں بلکہ ایک ترقی کے میدان میں تیری سے گامزن قوم کے لئے بھی باعث اوبار و ذلالت اور سبب جمود و غفلت ہے اس تفاوت کا اندازہ یوں لگائیے کہ جاہلوں کو پھوڑ کر اگر ہندوستان کی زیر تعلیم آبادی کا بھی فرق دیکھا جائے تو ابستدائی درجوں میں فی چار لڑکے ایک

لڑکی کا اوسط ہے، مڈل میں فی اٹھارہ لڑکے ایک لڑکی، ہائی سکول میں جا کر فی چونتیس مرد ایک عورت اور ملک کے چونسٹھ ہزار گریجویٹ مردوں کے لئے صرف دو ہزار گریجویٹ عورتیں ہیں مسلمانوں میں جہاں ساڑھے چودہ ہزار لڑکے گریجویٹ بن رہے ہیں وہاں ان کے مقابلہ میں صرف بیس لڑکیاں ہیں مسلم مرد ماٹارل شرتیزی سے علمی ترقی کر رہے ہیں اور عورتوں کے لئے اس ہی علم کو زہر سمجھا جا رہا ہے نتیجہ ہے کہ ایک روشن خیال تیردماغ مرد گھر سے باہر آپ ٹوڈیٹ نظر آتا ہے لیکن گھر میں جا کر وہی شخص اپنے آپ کو ایک صدی پیچھے پاتا ہے گھر مرد و عورت دونوں سے ملکر بنتا ہے اس طرح ایک گریجویٹ مرد اور اسکی جاہل یا صرف الف بے پڑھی ہوئی بیوی کا گھر علمی معاشرتی و قومی نکتہ نظر سے اس گھر سے نیچے درجہ پر ہے کہ جس گھر کا مالک صرف میٹرک ہو اور اسکی بیوی کم از کم مڈل پاس ہو۔

فیٹ، انگریزی میٹرک و مڈل کے درجہ صرف مثال کے طور پر لئے گئے اس سے یہ مقصد نہیں کہ مڈل و میٹرک ہی معیار علم ہیں غرض تعلیم اور ان کے معیار علمی سے ہے)

۶۔ عام تعلیم یافتہ پبلک

کم از کم ابتدائی تعلیم سیاسی ضرورت بنیادوں اور انسان و حیوان مطلق میں تفریق پیدا کرنے کے لئے ضروری ہے مذہباً ہم پر علم فرض ہے بغیر کم از کم اپنی مادری زبان کے لکھ پڑھنے کی واقفیت کے کوئی مسئلہ خواہ وہ خوانجی ہو سیاسی ہو یا مذہبی ہرگز سمجھ میں نہیں آسکتا، طوطے کی طرح رٹ

اور بات ہے اور ایک سہلہ کے مقصد کا احساس بالکل دوسری بات برٹش انڈیا کی زنانہ مسلم آبادی تقریباً تین کروڑ ہے اعداد و شمار کے طریقہ پر انکی بیالیس لاکھ لڑکیاں تعلیمی عمر یعنی ۵ سے گیا رہ برس کی عمر کی ہیں، ان میں سے زیر تعلیم صرف تین لاکھ ہیں اور جاہل انتالیس لاکھ۔ ان سب میں سے اسی فی صدی یعنی بتیس لاکھ بچیاں قابل تعلیم ہیں ان کو اگر صرف ابتدائی تعلیم دینے کا انتظام کیا جائے تو تین کروڑ باسٹھ لاکھ روپیہ سالانہ خرچ اور ایک لاکھ اسی تینوں کی ضرورت ہے اگر ہندوستان میں مرد زنانہ تعلیم کی ضرورت کو ہار لوک گینٹی کی طرح محسوس کریں اور کم از کم تمام تعلیمی خرچ پھیس کروڑ میں سے نصف یعنی تیرہ کروڑ زنانہ تعلیم کے حصہ میں دیدیں تو اس میں سے مسلم خواتین کے حصہ میں سوائین کروڑ روپیہ سالانہ آسکتا ہے۔ میونسپلٹی وغیرہ چار کروڑ روپیہ ابتدائی تعلیم پر خرچ کرتی ہے اس میں سے ایک کروڑ روپیہ مسلم بچیوں کا حصہ ہوتا ہے اس طرح صرف مسلم زنانہ تعلیم کے لئے سوا چار کروڑ روپیہ سالانہ ہو سکتا ہے جو فوری ضرورت کے لئے کافی ہے لیکن فی الحال تو الاضافہ کہاں زنانہ تعلیم مردوں کے قبضہ میں ہے اور اب اگر عورتوں کے قبضہ میں آ رہی ہے اور آئندہ پوری طور پر آ بھی گئیں تو مسلم خواتین کا اس پر کس قدر اختیار اور کتنا حصہ ہوگا۔ آپ خود غور فرمائیے حاصل کلام اگر یہ تمام مختلف خواتین کے تعلیم یافتہ طبقے پیدا نہ ہوئے تو ہندوستان کی مسلم آبادی کی سیاسی ضروریات قیامت تک پوری نہیں ہو سکتیں اور نہ ہی ہندوستان کی سیاست کروڑ فرزدان دشمنان اپنے ملک کی کسی قسم کی خدمت کر سکیں گے۔ ایسی

حالت میں ہم ملک پر ایسا اقتصادی بار ہونگے کہ زمانہ و ملک اس بار کو ہلکا کرنے کے لئے ہماری ہستی کو بیکار پا کر مٹانے کی کوشش کرے گا۔ وقت ہے کہ ہم بچا فخر و غرور چھالت و خود بینی ہٹ دھرمی و نا اہلیت اندیشی کو چھوڑ کر زمانہ کی روش کو سمجھیں اور باقاعده ملکی و سیاسی دوڑ و دوپ میں اپنے ہمسایوں کے کم از کم دوش بدوش چلیں اور اپنی ہستی و زندہ قوم ہونیکا ثبوت دیں ملک اور قوم کی ترقی کا راز عورت کے چونک اٹھنے میں مضمر ہے جس قوم کی عورت جاہل ہو اس قوم کا مرد ہندب لتیم نہیں کیا جاسکتا ہے

احزاب

چونکہ آیت قرن فی بیوں تکین بحث سے رہ گئی ہے اس لئے ۳۱ پر علیہ
 بحف کی جاتی ہے۔ علما کرام اس آیت سے بڑے زور کے ساتھ یہ ثبوت استدلال
 پیش کرتے ہیں کہ اس میں عورت کے لئے صاف الفاظ میں حکم ہے کہ وہ گھروں
 میں قیام رکھے۔ اول تو یہ آیت ام المؤمنین کے لئے مخصوص ہے عام مسلمان
 عورتوں سے خطاب نہیں ہیا کہ ظاہر ہے یا نساء النبی الخ یعنی اسے بنی کی عورتوں
 دوسرے قرن سے مراد ہے وقار یعنی بنی کریم کی عورتیں اپنے گھروں میں وقار سے رہیں۔
 یہ صدر وقار سے صیغہ امر ہے جس طرح وصل سے صلن بقول صاحب معالم التتزل محض
 دہلوی نے ہی قرن کے معنی وقار سکون کے لئے ہیں ہر نوع اس کے معنی خواہ قراری البیت
 کے لئے جائیں یا وقار کے کچھ جائیں ہر حال میں یہ حکم بنی کریم کی مستورات کے لئے ہے
 عام مسلمان عورتوں سے اور اس آیت کے نکلے سے کوئی واسطہ اور کوئی تعلق نہیں ہے۔
 دوسری آیت ہکودہ لا یضربن بھنجرھن علی جہن بھن یعنی ڈال لیں اپنی اوڑھنیاں
 اپنے گریبان پر یہاں خمر کے معنی ڈالنے والی چیز کے ہیں عرب میں چونکہ مختلف اقسام
 کی اوڑھنیاں ہوتی تھیں چنانچہ ان میں خمر سے پھوٹا ڈوپٹہ تھا ایسا جیسے کوئی بڑا ٹائل
 اس سے بڑا لیفٹ تھا لیفٹ سے بڑا مقننہ اور مقننہ سے بڑا جلباب مقننہ کا طول و عرض
 ڈوپٹہ کے برابر سمجھنا چاہئے اور جلباب کا بڑی چادر کے برابر لیکن خمر اس طرح اوڑھا
 جاتا تھا جس طرح مرامی یا بھئی کے مسلمان بلکہ خود عرب ایک بڑا روال دونوں کندھوں
 سے سینہ کے اوپر ڈال لیتے ہیں جس سے کندھے اور سینہ بخوبی ڈھک جاتا ہے غرض کہ
 میں مختلف قسم کی اوڑھنیاں استعمال کی جائیں گیں۔ لیکن چادر کا استعمال صرف ازواج
 لہ یہ مضمون حصہ اول کا آخری بیان ہے اسے صفحہ ۵۸ کے بعد پڑھنا چاہئے۔

مطہرات کے لئے مخصوص تھا اس لئے کہ اس سے لونڈیوں میں اور اذواج مطہرات میں منافقین کے لئے فرق امتیاز قائم رہے چونکہ ابتدائے اسلام میں آوارہ گرد مشرکین و منافقین بازاروں میں نکلنے والی مسلمان عورتوں پر آوازے کستے اور انکا تعاقب کرتے تھے۔ اور جب مسلمان ان سے تعارض کرتے کہ تم ایسا کیوں کرتے ہو؟ تو کہہ دیتے تھے کہ ہم نے اس کو لونڈی سمجھا تھا اس لئے یہ شناخت کر دی گئی کہ اذواج مطہرات چادریں ڈال لیا کریں اس وجہ سے اس آیت کا نزول ہوا۔ اس کی تائید ذیل کے حوالے سے ہوتی ہے دکان فی الجاہلیۃ نہج الحرج والامۃ مکشوفات یلعن السفاۃ فالۃ اللہ الحراہل۔

زمانہ جاہلیت میں آزاد عورتیں اور لونڈیاں بے پردہ نکلتی تھیں آوارہ گردوں کا تعاقب کرتے تھے تو انہوں نے مسلمان آزاد عورتوں کو جلباب کا حکم دیا (امام خوالدین رازی تفسیر کبیر) اسی کی تصریح میں قرآن کی اس آیت خلافاً اذنی ان یصرفن فلا یحییٰ خیر کی تفسیر یہ ہے کہ ان اچھی سرائی فلا تبجھن یعنی یہ کہ وہ شناخت کر لیا کریں کہ شریف عورتیں تاکہ انکا تعاقب نہ کیا جائے اب یہاں یہ بات قابل غور ہے کہ اس قدر فتنہ کا احتمال ہوتا ہے تو بھی خدا نے عورتوں کو قید کا حکم نہیں دیا قرآن کی ترتیب میں سورہ نور اٹھا رہیں بارہ میں ہی اور سورہ احزاب بائیسویں بارہ میں لیکن سورہ نور ستر شہ میں نازل ہوئی اور احزاب ستر میں نگران آیات کے نزول کے بعد کے واقعات ملاحظہ ہوں۔

عبداللہ بن عباسؓ سے روایت ہے کہ میں خالد بن ولیدؓ رسول اکرم کے ہمراہ ام مینن مینن کے مکان گئے وہاں وہ ایک بریان گودا ایک جانور کا نام ہے، لائیں رسول اکرم نے اس طرف اپنا ہاتھ بڑھایا ہی تھا کہ بعض عورتوں نے جو وہاں موجود تھیں بتایا کہ یا رسول اللہ یہ گویہ ہے۔ یہ سنتے ہی آپ نے اپنا ہاتھ کھینچ لیا۔ میں نے دریافت کیا کہ کیا یہ حرام ہے آپ نے فرمایا نہیں لیکن یہ میرے شہر میں نہیں ہوتی اس لئے مجھے کراہیت

ہوتی ہے۔ خالد نے اسے کہا یا لیکن آپ نے منع نہیں فرمایا حضرت میمونہ سے آپ نے سنہ میں نکاح کیا تھا۔ اس سے ظاہر ہے کہ حضرت میمونہ ایک غیر محرم کو کھانا کھلا رہی تھیں نیز وہاں دیگر غیر محرم مستورات بھی موجود تھیں۔

ابن عباسؓ سے روایت ہے کہ میرا لڑکا فضل حسینؓ رسول اکرم کے ساتھ اونٹ پر بیٹھا ہوا سفر کر رہا ہے رسول اللہؐ نے ایک جگہ قیام فرمایا لوگ مسائل دریا کرنے آئے لگے اتنے میں ایک ہنایت حسین عورت قبیلہ خثعم کی آئی اور عرض کرنے لگی کہ یا رسول اللہ میرے باپ رضیعہؓ میں حج فرض ہوا ہے لیکن وہ اس قدر ضعیف ہے کہ سواری پر بھی نہیں ٹھہر سکتا تو کیا میں اس کی طرف سے حج ادا کر سکتی ہوں؟ فرمایا کہ ہاں۔ فضلؓ اس کے حسن و جمال سے متاثر ہو کر اسے بار بار دیکھنے لگا، مگر حضرت نے اپنا ہاتھ پیچھے کی طرف بڑھا کر فضلؓ کی تھوڑی پکڑی اور اس عورت کی طرف سے اس کا منہ پھیر دیا (صحیح مسلم) اس حدیث کوئی اور ابو داؤد نے بھی نقل کیا ہے اور یہ واقعہ بھی حجۃ الوداع کا ہے یعنی پردہ کے نزول حکم کے بعد کا جبکہ رسول اکرمؐ اس دنیا سے رحلت فرمانے کے قریب تھے۔

حضرت عائشہ صدیقہؓ سے روایت ہے کہ جب میرے پاس عبداللہ بن طفیل کی لڑکی مزنیہ آئی تو اس وقت رسول اکرمؐ بھی تشریف فرمانے تھے آپ نے فرمایا کہ جب عورت کو حیض آئے لگے تو اس پر واجب نہیں کہ وہ اپنے جسم کو ظاہر کرے سولے چہرہ اور ہاتھ کے پھر آپ نے اپنی کلائی سمٹی سے پکڑ کر اور کف ہٹا کر بتایا (ابو داؤد) عبداللہ بن مسعود سے روایت ہے کہ رسول اکرمؐ نے مجھ سے فرمایا کہ مجھے

گھر میں آنی کی اجازت ہے تجھے اس نے پردہ نہیں تاکہ میرے راز کی بات معلوم کرے اس وقت تک جب تک میں منع نکروں (صحیح مسلم)

چونکہ عبداللہ بن مسعود حضور اکرمؐ کے خادم تھے جب خدا کا حکم ہوا کہ رسول کے گھر میں کوئی شخص بلا اجازت نہ جائے تو حضرت عبداللہؓ سے فرمایا کہ تجھے بار بار اجازت طلب کرنے کی اس لئے ضرورت نہیں کہ کام میں حرج ہوتا ہے۔ اس حدیث سے ظاہر ہے کہ بزرگوں سے پردہ کرنا جائز نہیں۔

حضرت علیؓ نے فرمایا کہ فاطمہؓ زہراؓ کے ہاتھوں میں چکی چلانے سے نشان پڑتے تھے اور مشک سے یاغی بھر کر لانے میں سینہ میں درد ہو گیا تھا (ابو داؤد)

اگرچہ احادیث کوئی خدا کا حکم نہیں لیکن خدا کے احکامات کی تشریحات ضرور

ہیں۔ پس ان تمام احادیث سے صاف طور سے ظاہر ہے کہ ابتدائے اسلام میں اور نزول پردہ کے حکم کے بعد عموماً مسلمان آزاد و غیر آزاد اور خصوصاً بنی کریم کی مستورات ضرورت کے اوقات میں باہر نکلتی تھیں، جبکہ چہرے اور ہاتھ پاؤں کھلے ہوتے تھے قرن فی بیوتکن اگر تہج الجاہلیت کے اور نزول پردہ کے حکم کے بعد کے لئے تھا، یعنی اگر سندرجہ صدر حکم دونوں زمانوں کے لئے اور خصوصاً بعد کے لئے تھا تو ان غیر محرم مرد اور عورتوں کو کیوں ملنے دیا جاتا تھا۔ خصوصاً حضور کی موجودگی میں چونکہ اسلام کا ہر قانون لچھا رہا ہے، اور ان میں خدا تعالیٰ نے اتنی وسعت دی ہے کہ یہ ہر زمانہ کے تمدن پر حاوی ہو سکنے سوسائٹی کی حالت ہمیشہ ہر زمانہ میں بدلتی رہی ہے، اور بدلتی رہے گی۔ اس لئے دنیا کا اور کسی مذہب کا کوئی قانون سوسائٹی کی حالت کا ہمیشہ ساتھ نہیں دے سکتا مگر اسلام۔ اگر ایسا نہ ہوتا تو قانون اسلام بھی نامکمل سمجھا جاتا۔ لیکن وہاں تو پہلے ہی فرما دیا گیا ہے کہ الیوم اکملت لکم دینکم۔ اے نبی تمہارا دین مکمل ہو گیا۔ تیرہ سو برس کی تہذیب آج نہیں ہو سکتی، اور جو آج کی تہذیب ہے وہ تیرہ سو برس بعد نہیں ہوگی۔ لیکن یہ خصوصیت اور یہ امتیاز صرف قانون اسلام ہی کو ہے کہ وہ ہر زمانہ کے مسلمانوں کی تہذیب کا ساتھ دے۔ اس لئے تمام علما اور تمام جدید تعلیم یافتہ اس بات کو مانتے ہیں کہ اسلام قانونِ فطرت کے موافق ہے۔

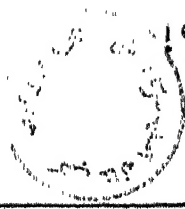
جس طرح ہندوستان کی آبادی مخلوط ہے، اسی طرح عرب کی آبادی بھی مخلوط تھی۔ جس طرح ہندوستان میں مسلمانوں کو خطرہ درپیش ہے اسی طرح بلکہ اس سے کہیں زیادہ مشرکین و منافقین کا خطرہ عرب میں

مسلمانوں کو تھا۔ لیکن اس خطرہ و ہفتے کی حالت میں عرب کی مسلم مستورات کو ہندوستان کی مسلم مستورات کی طرح قید میں نہیں رکھا۔ اس لئے کہ عرب میں قید و بند کی حالت میں اس عورت کو رکھا جاتا تھا جو عورت فاحشہ ہوتی تھی۔ لیکن آج اس کے بالکل برعکس ہے کہ فاحشہ عورتیں برباب بازاروں میں نظر آتی ہیں اور شریف و گزست عورتیں قید کر دی گئی ہیں ملاحظہ ہو۔

وَالَّتِي يَاتِيْنَ الْفَاحِشَةَ مِنَ النِّسَاءِ كَمَا فَاشَتْ شَهْدٌ عَلَيْهِنَ اَرْبَعَةٌ
مِنْكُمْ فَاَنْ شَهِدْنَ فَاَمْسِكُوهُنَّ فِي الْمَبْعُوثِ حَتَّى يَتَّقَ فَهُنَّ الْمَوَاتِ
ترجمہ۔ تمہاری جن عورتوں سے بیچانی سرزد ہو اگر ان کے خلاف چار
مسلمان شہادت دیں تو تم ان کو گھروں میں مقید کر دو یہاں تک کہ ان کو
موت آجائے۔

پس معلوم ہوا کہ جو عورتیں یہود و فاحشہ سمجھی جائیں اور جن کے متعلق
چار گواہیاں میسر آجائیں تو ان کو بیشک گھروں میں بند کر دیا جائے لیکن جو
عورتیں اچھی اور نیک ہیں اور جن کے متعلق شک و شبہ نہیں ان کو کیوں بند
کیا جائے؟ کیا یہ ہندوستان کے مسلمانوں کے لئے شرم کی بات نہیں کہ
انہوں نے اپنی پاکباز عورتوں کو بلاوجہ شائبہ سمجھ رکھا ہے۔ ان کا کیا جرم ہے؟
ان پر یہ کیسا شبہ ہے؟ کس خطا پر ان کو قید کیا گیا ہے؟ اور کون سی شہادت
ان پر گزری ہے؟ جس کی پاداش میں خدا کے حکم کے ہی خلاف کیا جا رہا ہے؟
یا اللہ تعجب

امام۔ اکبر آبادی



مصو غم حضرت علامہ راشد الخیری کی تازہ تصنیفات

سیدہ کا لال (شہادت کی مکمل و مفصل کتابچہ) کا بیچ حضرت علامہ محترم

کی پیش نئی کتاب حصہ اول مکمل تاریخ شہادت ہے حضرت امام حسینؑ کی نانی ام المؤمنین حضرت خدیجہ الکبریٰ کے اسلام پر احسانات جناب سیدہ کے فضائل سرور کائنات صلعم کی رحلت حضرت علیؑ کی شہادتیں اور دردناک مرثیے جنگ جمل جنگ حنین کا مکمل بیان شیعیان اختلافات کی ترقیاں بنی امیہ کی کوششیں امیر معاویہ کی سیاست امام حسنؑ کی شہادت یزید کی حکومت کی پوری کیفیت غرض پہلے حصہ میں سرکہ کر بلا سے پہلے کے تمام صحیح واقعات نہایت تفصیل کیا تھ بیان کئے گئے ہیں جو واقعہ کر بلا کے صحیح اسباب و ذہن نقیض ہو جاتے ہیں۔

دوسرا حصہ مرثیہ کر بلا ہے حضرت مسلم اور ان کے بچوں کی شہادت سیدہ کے لال کی مدینہ سے روانگی حضرت حمزہ کی شہادت بنی نبی زینب کا میلان کر بلا میں مشرقیہ ان کے بچوں کی شہادت حضرت عباسؑ کی شہادت حضرت

قاسم کی شہادت حضرت علیؑ اکبر کر بلا کا نہایت شہید بہادر صغیر کا قاصد۔ سیدہ کے لال کی شہادت خانہ کعبہ سیدائیاں۔ ابن زیاد اور یزید کے دربار شیعہ کی اختلاف پر تبصرہ۔ قاتلان حسین کا انجام اور خدا کی فیصلہ پوری تمام کتاب اس قدر دلگیر ہے کہ بغیر آنسو ہائے نہ پڑھی جاسکتی۔ مگر غرض میں جو غرض ہے علامہ محترم نے لکھے ہم انکی ایک ایک سطر کلیجہ کے پار ہو جاتی ہے۔ آئندہ کے لال کی طرح سیدہ کے لال میں بھی کوئی واقعہ خداوندی غفلت نہ ہو اسب لطیف کے علاوہ جو شہادت کی حیاں ہے شہادۃ

آمنہ کا لال (اردو زبان کا سب سے بہتر مولود شریف حضرت

علامہ محترم کی تازہ تصنیف جس کا کئی کئی سال سے تعلیم یافتہ مسلمانوں کو انتظار تھا نہایت آب و تاب کے ساتھ چھپ کر تیار ہے اب پڑھی لکھی خود توں کی مجالں میلاد میں ہی کتاب پڑھی جاتی ہے اور وہ اپنی غیر مسلم سہیلیوں کو بڑے فخر کے ساتھ بھاتی ہیں اور اعلیٰ تعلیم یافتہ مرد بڑے فوق و شوق سے آمنہ کے لال کا مطالعہ کرتے ہیں کیونکہ اس میں ایک واقعہ بھی ایسا نہیں جو خلاف عقل کہا جا سکے فخر کے ساتھ ساتھ جہاں جہاں نظم ہے وہ بھی اس قدر مؤثر ہے کہ اہل دل ٹرپ اٹھیں کیونکہ تمام اشعار خود علامہ محترم ہی کے ہیں۔ آمنہ کے لال میں علامہ راشد الخیری کا بہترین لہجہ ہے۔ بہت خوبصورت ٹائٹل دبیر کا فزغندہ لکھا ہی چھاپی۔

نیت ایک روپیہ

اس کتاب کی مقبولیت کا اندازہ اس سے ہو سکتا ہے کہ ایک سال میں تیسری بار بھی ہے

ص کا اس قدر مفصل اور مکمل درد انگیز اور مؤثر بیان کسی کتاب میں نہیں تعلیم یافتہ خورق اور مرد شیعہ ہوں یا سنی شہادت کی ہی کتاب اب پڑھتے یا مجلسوں میں پڑھواتے اور سنتے ہیں سختی سے دیکھ ڈھائی سو روپے۔ قیمت عا مجلدی ۱۰ روپے دوم ۱۲ روپے تیس ۱۵ روپے چار ۱۸ روپے پانچ ۲۰ روپے چھ ۲۲ روپے

مصور غم حضرت علامہ راشد الخیری مدظلہ کے مشہور رسالے

بنات دہلی

عصمت دہلی

مسلمان لڑکیوں کے لئے خالص مذہبی رسالہ آجکل اردو زبان میں جاری نہیں ہوا تھا بنات نے اس کی کو اس خوبصورتی سے پورا کیا کہ جو دیکھتا ہے خریدار ہو جاتا ہو عصمت کے علاوہ صرف یہی پرچہ جو جس میں حضرت علامہ راشد الخیری قبلہ پرہاد پیش بہاصفا میں تحریر فرماتے ہیں چند سالہ بھی اس قدر کم کہ غریب سرخو بہ مسلمان خریدے بغیر صرف ایک روپیہ آٹھ آنہ بذریعہ مذہبی اس قدر ستاؤ نہ پڑے کہ کہیں نہیں مل سکتا۔ ۱۲۷۷ سے جاری ہے نمونہ مفت

ہندوستان بھر کے تمام زمانہ اخبارات و رسائل میں سب سے اچھا اور سب سے زیادہ پچھنے والا مشہور و معروف، با تصویر یا ہوا رسالہ جو ۲۲ سال سے کامیابی کیساتھ جاری ہوا اور تمام دور رسالوں میں سب سے زیادہ تصاویر اور ملک کی بہترین لکھنے والی خواتین کے اعلیٰ درجہ کے مضامین کم سے کم ۲۲ صفحوں پر ہر ماہ شائع کرتا ہے عصمت ہی ہر سال کے جو خصوصی و عمومی خدیوئوں کے لحاظ سے شریفیگیات کیلئے ہندوستان کا چونی کا رسالہ ہے سالانہ چندہ تم اول پانچ روپے۔ قسم دوم معمولی کاغذ ہے

ملک کی نامور افسانہ نگار خواتین کے افسانوں کے مجموعے گلستان خاتون

دوسری شادی وغیرہ، جو زمانہ لٹریچر میں بہترین معاشرتی و اخلاقی افسانے تسلیم کئے گئے ہیں جن کے متعلق انجمن نے نہایت شاندار ریویو کئے ہیں نہایت موثر سبق آموز اور دلادیز ہیں۔ شائع بھی نہایت اہتمام سے ہوئے ہیں آرٹ کا غنچہ ہیں قیمت صرف ایک روپیہ چار آنے علاوہ محصول ڈاک۔

شہید وفا

مشہور افسانہ نگار محترم اس آرگن کے ۱۳۱۔ افسانے زہبہ ایوی کی محبت ایشا عظیم، جستجوئے مسرت، راہ ہدایت، احساس فضا، قصیر کی آواز، زندگی کی آخری شب وغیرہ جکی زمانہ رسالوں میں شائع ہو کر دھوم مچ چکی ہے۔ ہر افسانہ کامیاب و منفرد ہے، ضخامت ۵۳ صفحوں کا قند لکھا ہے، چھپائی ہر چیز نفیس قیمت صرف ایک روپیہ آٹھ آنہ۔ علاوہ محصول ڈاک (عمر)

ملنے کا پتہ منیجر عصمت کو چہ خیلان دہلی